

Dossier N°	24081116
Démarche	APPEL A PROJETS DE RECHERCHE - VAGUE 2 - Année 2025 - INSPÉ Académie de Versailles
Organisme	Service partenariats et formation professionnelle continue

Demandeur : M. NUNEZ JAVIER

INTITULÉ DU PROJET

SEPRO : SEns et PROfession chez les CPE

RESPONSABLE DU PROJET

Nom : NUNEZ

Prénom : Javier

Mail professionnel : javier.nunez@cyu.fr

Téléphone : 07 66 54 40 89

Corps d'appartenance : MCF (Maître de conférences) titulaire

Établissement d'affectation : CY Cergy Paris Université

Composante ou département : PSHS Hirsch

Nom du laboratoire en toutes lettres : BONHEURS - Bien-être Organisation Numérique Habitabilité
Education Universalité Relations Savoirs

Code laboratoire : EA7517

Nom du directeur/de la directrice du laboratoire : Béatrice Mabilon-Bonfils

ÉQUIPE DE RECHERCHE

Partenaire 1

Nom du partenaire : CY Cergy Paris Université

Nombre de personnes relevant du partenaire : 1

Taux de participation globale du Partenaire 1 en % : 30

1er membre :

Nom : BRUNO

Prénom : Sandra

Corps : MCF (Maître de conférences)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou
établissement scolaire ou associatif d'affectation : CYU - Laboratoire CHArt

Rôle dans le projet : Ma participation consistera principalement à recueillir les représentations implicites et explicites du sens de l'école chez des CPE stagiaires, en particulier en ce qui concerne le statut de l'élève, à la fois (pré- post-) adolescent en devenir et apprenant dans et hors la classe. Ceci pourra être réalisé à travers le recueil de témoignages de gestions de situations vécues et analysées lors d'Ateliers d'Analyse des Pratiques Professionnelles.

Partenaire 2

Nom du partenaire : CY Cergy Paris Université

Nombre de personnes relevant du partenaire : 1

Taux de participation globale du partenaire 2 en % : 20

1er membre :

Nom : HACHEMI

Prénom : Sofia

Corps : Formatrice INSPÉ, Reponsable de formation MEEF 3, Docteur en éducation

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : INSPÉ Gennevilliers

Rôle dans le projet : Mon rôle consitera à apporter ma connaissance en tant que formatrice et responsable du diplôme de CPE, dans la finalité de concevoir un outil de recueil des données adapté aux prescriptions (référentiel de compétences), aux caractéristiques de la formation et à la réalité du métier.

Partenaire 3

Nom du partenaire : CY Cergy Paris Université

Nombre de personnes relevant du partenaire : 1

Taux de participation globale du partenaire 2 en % : 50

1er membre :

Nom : NUNEZ

Prénom : Javier

Corps : MCF (Maître de conférences)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : CY - Laboratoire BONHEURS

Rôle dans le projet : Mon implication dans le projet sera à la fois de coordonateur et responsable scientifique. Je m'engage aussi à réaliser une partie du recueil des données et à mener les analyses. De même, je vais participer à la réalisation des deux produits (article, séminaire).

ÉLEMENTS DESCRIPTIFS DU PROJET

CONTEXTE

Le stage en milieu scolaire des futurs CPE durant la formation offre un contact avec la réalité de l'école et du métier. Dans ce cadre, l'expérience forgée provoque des tensions entre une profession « projetée » et ce qui effectivement confronte les CPE dans le travail quotidien. La recherche n'a pas produit de résultats empiriques sur le sens que les CPE stagiaires accordent précisément à l'école et à la profession à l'aune du stage.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Objectif général : apporter des connaissances empiriques sur le sens de l'école et le sens de la profession chez les CPE durant le stage en milieu scolaire

Objectif spécifique 1 : Comprendre le sens de l'école chez les CPE stagiaires

Objectif spécifique 2 : Comprendre le sens de la profession chez CPE stagiaires

Objectif spécifique 3 : Identifier une typologie empirique émergente sur les sens de l'école et de la profession chez les CPE stagiaires.

RÉSUMÉ

Ce projet propose de combler un vide dans la connaissance : le sens de l'école et de la profession chez les CPE stagiaires à l'aune des expériences vécues en milieu scolaire. Pour ce faire, on propose une recherche

empirique basée sur l'explicitation de la pensée autour du sens bâti, ainsi que sur les expériences qui ont contribué à la construction du sens de l'école et de la profession.

5 MOTS-CLÉS

CPE ; expérience, sens de l'école, sens de la profession, stage

DESCRIPTIF

Comme d'autres institutions, l'école semble avoir perdu une partie de sa légitimité et de son influence dans la société contemporaine, se voyant confrontée à un monde où l'individualisation, la diversité et la globalisation prédominent (Dubet, 2002). Le contexte éducatif semble plus mouvant que jamais, voire en crise (Alix & Gutierrez, 2023). Bien que les textes de lois encadrent les valeurs et les missions de l'éducation de la République, ainsi que les fonctions et le périmètre d'action du personnel scolaire, ce qui fait adhérer un professionnel de l'éducation à un « projet éducatif commun » pour élaborer quotidiennement le sens de son métier dépasse largement une quelconque normative. Ce projet cible précisément l'étude du sens de l'éducation et du sens de la profession chez les Conseillers Principaux d'Éducation (CPE) durant l'expérience de stage en formation initiale. La littérature scientifique sur les Conseillers Principaux d'Éducation (CPE) s'est centrée sur ce professionnel en poste, éclairant la nature multidimensionnel et complexe du métier : la centralité de la relation avec les différents acteurs scolaires (Barthélémy, 2014) et le primat du rôle d'accompagnateur (Mikailoff, 2020) ; la transformation du métier avec le passage du surveillant général au CPE et la persistance de l'image sociale tournée sur la fonction punitive (Clavier & Rémy, 2020; Focquenoy-Simonnet, 2020) ; la forte rupture entre le métier rêvé et le métier pratiqué vif dans l'expérience quotidienne du métier (Dupeyron, 2020), parmi d'autres thématiques. En ce qui concerne les futurs CPE, la littérature est plus restreinte. Il est possible de citer certains travaux sur les caractéristiques de la formation initiale des CPE et les compétences à développer (Vitali, 2014), le vécu des étudiants entre la quête d'une autonomie financière et les exigences académiques de la formation et du concours (Hachemi, 2023), ou encore l'apprentissage de la gestion de vie scolaire par une « éthique du care » durant le stage (Javier, 2022). Dans ce contexte, se questionner sur la construction du sens de l'école et de la profession au travers l'expérience de stage représente justement « la mise au travail de l'expérience » (Barbier & Thievenaz, 2013; Dewey, 1938) permettant de faire émerger le sens. Les travaux sur le sens dévoilent deux approches (Acuña-Ruz et al., 2024) : 1) la philosophique-sociologique qui questionne ce qui est socialement considéré comme précieux et désirable à éduquer, soit selon les logiques de la reproduction (des savoirs, valeurs, normes) soit selon celles de l'émancipation (libération de la pensée, éviter l'aliénation), selon les différents paradigmes. Ces perspectives sont caractérisées comme un sens "d'en haut", de nature macro et structurelle (Bourdieu & Passeron, 1964; Freire, 1970) ; 2) la subjective et qualitative, où le sens a un caractère centré sur les acteurs ; ce sont eux, professeurs, mères, étudiants, qui lui donnent un sens personnel et enraciné dans leurs contextes de vie. Cette perspective représente une vision "d'en bas", de nature micro et expérientielle (Dubet & Martuccelli, 1998). Par ailleurs, Concha et al. (2023) observent le caractère dichotomique du débat entre ce qui seraient les sens intrinsèques et extrinsèques ou instrumentaux de l'éducation, en se référant à Carr (2003) et sa proposition intégratrice de penser le sens de l'éducation en lien avec une école publique qui doit répondre à la fois aux demandes des acteurs éducatifs (parents, mères, décideurs politiques, etc.) qui appellent à la préparation de citoyens autonomes et productifs, mais aussi aspirer à inclure des éléments qui puissent accompagner la découverte du sens de la vie des individus. Dans la prolongation de Carr (2003), il s'agira d'interroger de manière inédite et directe aux futurs CPE sur le sens de l'éducation et la profession pour identifier comment ces sens se bâtissent entre une dimension plus structurelle et une autre plus subjective et incarnée dans l'expérience quotidienne. Au plan méthodologique, le projet SEPRO envisage l'exploitation de l'espace de formation d'Analyse des Pratiques Professionnelles (APP) du parcours MEEF - Conseiller Principal d'Éducation (M2). Il est prévu un recueil durant 4 séances de focus group (Barbour, 2007) pour recueillir les points de vue d'environ 20 CPE stagiaires (premier semestre 2025-2026). Les données seront traitées qualitativement, à partir du logiciel Atlas Ti dans la perspective d'une analyse thématique de contenu (Paillé & Mucchielli, 2012).

ENJEUX SCIENTIFIQUES

Le projet SEPRO interroge le sens de l'école et de la profession chez les Conseillers Principaux d'Éducation (CPE), en mettant en lumière des enjeux scientifiques essentiels. D'abord, il questionne la dimension prescriptive du métier de CPE non seulement en tant que cadre normatif, mais aussi comme socle culturel de la profession. En examinant comment les CPE en formation s'approprient ces prescriptions dans leur quotidien, le projet relève la complexité de la construction du sens professionnel, loin d'une simple conformité aux textes officiels. L'intérêt d'articuler les contextes formels (formations structurées), non formels (apprentissages intentionnels hors cadre officiel) et informels (expériences du quotidien professionnel et social) constitue un enjeu scientifique majeur. Cette articulation permet d'étudier la complémentarité réelle et les tensions éventuelles entre ces trois sphères, trop souvent abordées séparément, notamment dans l'objectif de comprendre le sens de l'école et de la profession.

RÉSULTATS ATTENDUS

Les résultats attendus sont liés à la compression des deux sens que nous souhaitons identifier : le sens de l'école et le sens de la profession de CPE. De même, il est attendu l'identification d'une typologie émergente de ces sens, mettant à jour les différents types de sens et ses composantes.

ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ET SOCIAUX

Le projet SEPRO n'implique aucun risque pour les participants. Les identités des participants seront anonymisées dans les deux productions attendues. A contrario, il est prévu que la seule participation au dispositif puisse générer un certain développement professionnel, car il s'agira de revenir sur des faits concrets vécus en stage, afin d'y identifier le sens de l'école et de la profession incarnés dans les situations. La mise en mots de l'expérience aura l'effet d'une restitution qui mettra en évidence quelques éléments qui seront partagés avec les autres participants.

BIBLIOGRAPHIE

- Acuña-Ruz, F., Concha, S., Galioto, C., & Vilches-Vilches, M. (2024). Sentidos de la escuela en una comunidad escolar rural chilena. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1-27. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.sece>
- Alix, S.-A., & Gutierrez, L. (2023). Penser la crise de l'éducation : Interrogations philosophiques sur une notion polémique. *Penser l'éducation*, 52, 9-49. <https://doi.org/10.4000/pensereduc.1409>
- Barbier, J.-M., & Thievenaz, J. (Éds.). (2013). *Le travail de l'expérience*. L'Harmattan.
- Barbour, R. (2007). *Doing Focus Groups*. SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781849208956>
- Barthélémy, V. (2014). Le Conseiller Principal d'Éducation au cœur de la vie scolaire : Electron libre ou atome crochu dans ses relations aux acteurs ? *Recherches & éducations*, 11, 67-79. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.2095>
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers : Les étudiants et la culture*. Editions de Minuit.
- Carr, D. (2003). *Making Sense of Education. An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*. Routledge Falmer.
- Clavier, L., & Rémy, R. (2020). L'émergence du métier de CPE depuis 1945 : Analyse d'un processus de co-construction inachevé: Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, Vol. 52(4), 39-60. <https://doi.org/10.3917/lsdle.524.0039>
- Concha, S., Espinosa, M. J., & Rojas, J. (2023). Sentidos y concepciones sobre la escritura y su enseñanza : Las voces de docentes del sistema escolar chileno. *Lenguas Modernas*, 61, 97-126.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. The MacMillan Company.
- Dubet, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Éditions du Seuil.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *A l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*. Le Seuil.
- Dupeyron, J.-F. (2020). L'expérience vive du CPE: Carrefours de l'éducation, n° 49(1), 61-78. <https://doi.org/10.3917/cdle.049.0061>

Focquenoy-Simonnet, C. (2020). Le surveillant général, « ancêtre encombrant » du conseiller principal d'éducation (CPE), le mythe à l'aune des données archivistiques: Carrefours de l'éducation, n° 49(1), 17-30. <https://doi.org/10.3917/cdle.049.0017>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Tierra nueva.

Hachemi, S. (2023). Le « dispositif concours » en France. Le cas du concours de conseiller principal d'éducation. Paris Cergy Université.

Javier, C. (2022). Apprendre en situation de travail : Le cas des conseillers principaux d'éducation débutants. Université Toulouse le Mirail - Toulouse II.

Mikaïloff, N. (2020). Le conseiller principal d'éducation accompagnant au cœur de collectifs de travail: Carrefours de l'éducation, n° 49(1), 31-45. <https://doi.org/10.3917/cdle.049.0031>

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociale*. A. Colin.

Vitali, C. (2014). La formation peut-elle changer le métier ? Analyse du référentiel des compétences du conseiller principal d'éducation. *Recherches & éducations*, 11, 105-119. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.2112>.

DÉROULÉ DU PROJET

Le projet SEPRO se déroulera en 4 grandes phases :

- 1) travail théorique et de conception de l'outil de recueil (2 mois) ;
- 2) recrutement des participants et recueil des données (2 mois) ;
- 3) transcription et analyse des données (2 mois) ; 4) valorisation des résultats (rédaction d'un article, organisation d'un séminaire de restitution des résultats : 4 mois).

VALORISATION DES RÉSULTATS

Les résultats du projet SEPRO seront valorisés à travers deux productions. La première prendra la forme d'article scientifique qui sera soumis à une revue ACL de la francophonie. La seconde production sera une restitution des résultats adressée aux CPE en formation de la cohorte 2025-2026 (M1 et M2), sous la forme d'un séminaire organisé en collaboration avec le parcours MEEF.

BUDGET TOTAL : 2 700 €

FINANCEMENT INSPÉ DEMANDÉ : 2 700 €

ANNÉE 2025

Les dépenses éligibles sont les dépenses de fonctionnement

SEPRO : SEns et PROfession chez les CPE

NUNEZ Javier

javier.nunez@cyu.fr

Nature de la dépense	Détails des dépenses et modalités de calcul	Montant en euros TTC
Matériel d'enregistrement	2 enregistreuses modele PLAUD pin	500 €
Transcription de focus	15 heures de focus transcrites et vérifiés	1 500 €
Matériel bibliographique	10 ouvrages sur la thématique	500 €
Software de traitement des données	Licence logiciel Atlas Ti	200 €
TOTAL		2 700 €