

Dossier N°	: 21284259
Démarche	: APPEL A PROJETS DE RECHERCHE - Année 2025 - INSPÉ Académie de Versailles
Organisme	: Service partenariats et formation professionnelle continue

Demandeur : Mme KHANFOUR - ARMALÉ Rita

INTITULÉ DU PROJET

IA et rétroactions pédagogiques sur plateforme

RESPONSABLE DU PROJET

Nom : Khanfour-Armalé

Prénom : Rita

Mail professionnel : rita.khanfour-armale@cyu.fr

Téléphone : 06 48 09 76 42

Corps d'appartenance : MCF (Maître de conférences) titulaire

Établissement d'affectation : CY Cergy Paris Université

Composante ou département : Inspé de l'académie de Versailles

Nom du laboratoire en toutes lettres : Laboratoire de Didactique André Revuz LDAR

Code laboratoire : EA4434

Nom du directeur/de la directrice du laboratoire : Maha Abboud

ÉQUIPE DE RECHERCHE

Partenaire 1

Nom du partenaire : CY Cergy Paris Université

Nombre de personnes relevant du partenaire : 1

Taux de participation globale du Partenaire 1 en % : 90%

1er membre

Nom : Khanfour-Armalé

Prénom : Rita

Corps : MCF (Maître de conférences)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Laboratoire de didactique André Revuz (LDAR)

Rôle dans le projet : Responsable du projet. Elle apporte un encadrement scientifique au projet en définissant des axes de recherche prioritaires tels que l'impact pédagogique et les interactions IA usagers. Elle garantit une distance critique sur l'éthique et l'utilisation des données, analyse les résultats pour évaluer les effets de la plateforme et diffuse ces travaux par des publications scientifiques.

2ème membre :

Nom : Couchot-Schiex

Prénom : Sigolène

Corps : PR (Prof. des universités)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Laboratoire EMA

Rôle dans le projet : co-Responsable du projet. Elle apporte un encadrement scientifique au projet en définissant des axes de recherche prioritaires tels que l'impact pédagogique et les interactions IA-usagers. Elle garantit une distance critique sur l'éthique et l'utilisation des données, analyse les résultats pour évaluer les effets de la plateforme et diffuse ces travaux par des publications scientifiques.

3ème membre :

Nom : Castagnet-Caignec

Prénom : Sonia

Corps : Maître de conférences

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Laboratoire

Rôle dans le projet : Elle apporte un encadrement scientifique au projet en définissant des axes de recherche prioritaires tels que l'impact pédagogique et les interactions IA-usagers du point de vue linguistique. Elle garantit une distance critique sur l'éthique et l'utilisation des données, analyse les résultats pour évaluer les effets de la plateforme et diffuse ces travaux par des publications scientifiques.

4ème membre :

Nom : Spach

Prénom : Michel

Corps : PRAG (Prof. agrégé)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Inspé - site d'Antony

Rôle dans le projet : Michel est chargé de mission IA pour l'Inspé. Il est docteur en science de l'éducation et membre associé du laboratoire Education, discours, apprentissage (EDA) - Paris cité. Il expérimente la plateforme avec ses étudiants, fournissant des retours précis sur ses effets et ses limites. Il contribue à analyser son impact sur les pratiques pédagogiques et adapte leurs approches en conséquence. Par ailleurs, il partage leurs retours d'expérience pour enrichir les formations et aider leurs pairs à intégrer ces outils dans leur quotidien. Il analyse les résultats pour évaluer les effets de la plateforme et diffuse ces travaux par des publications scientifiques.

5ème membre :

Nom : Tranchant

Prénom : Renaud

Corps : PRCE (Prof. certifié)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Inspé - Site de Gennevilliers

Rôle dans le projet : Il expérimente la plateforme avec les étudiants, fournissant des retours précis sur ses effets et ses limites. Il contribue à analyser son impact sur les pratiques pédagogiques et adapte leurs approches en conséquence. Par ailleurs, il partage leurs retours d'expérience pour enrichir les formations et aider leurs pairs à intégrer ces outils dans leur quotidien.

6ème membre :

Nom : Bécart

Prénom : Alexandre

Corps : PRCE (Prof. certifié)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Inspé - site de l'EAD

Rôle dans le projet : Il expérimente la plateforme avec les étudiants, fournissant des retours précis sur ses effets et ses limites. Il contribue à analyser son impact sur les pratiques pédagogiques et adapte leurs approches en conséquence. Par ailleurs, il partage leurs retours d'expérience pour enrichir les formations et aider leurs pairs à intégrer ces outils dans leur quotidien.

7ème membre :

Nom : Gines

Prénom : Valérie

Corps : Etudiante en Master REDEF

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Master REDEF - Inspé

Rôle dans le projet : Dans le cadre du travail de mémoire du Master REDEF (M2 en deux ans), l'étudiante participe à l'élaboration des axes de recherche. Elle contribue au recueil et à l'analyse des données.

8ème membre :

Nom : Lucas

Prénom : Gwladys

Corps : Ingénieure pédagogique

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Inspé

Rôle dans le projet : Elle propose des adaptations des outils numériques aux besoins des enseignants et des élèves. Elle développe des scénarios d'utilisation pédagogique. Elle joue un rôle clé dans la mise en œuvre concrète des recommandations issues de la recherche.

9ème membre :

Nom : Akhmoun

Prénom : Manon

Corps : Ingénieure pédagogique

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Inspé

Rôle dans le projet : Elle propose des adaptations des outils numériques aux besoins des enseignants et des élèves. Elle développe des scénarios d'utilisation pédagogique. Elle joue un rôle clé dans la mise en œuvre concrète des recommandations issues de la recherche.

Partenaire 2

Nom du partenaire : CY Cergy Paris Université

Nombre de personnes relevant du partenaire : 1

Taux de participation globale partenaire 4 en % : 10%

1er membre :

Nom : Linardi

Prénom : Michele

Corps : MCF (Maître de conférences)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Laboratoire ETIS (équipe traitement de l'information et systèmes - <https://www.etislab.fr/>)

Rôle dans le projet : Dans ses recherches, M. Linardi travaille sur des applications d'IA explicables dans l'analyse de données multimodales. Dans notre projet, M. Linardi est intéressé par l'identification de métriques de qualité (et pour l'amélioration) du contenu généré par l'IA intégrant différentes approches pédagogiques.

ÉLÉMENTS DESCRIPTIFS DU PROJET

CONTEXTE

Avec l'essor de l'IA, les systèmes d'apprentissage adaptatif connaissent un intérêt croissant (Langlais, 2023). Eurosiamart, start-up française, développe Cogniroot EDGE, plateforme innovante dont l'ambition est l'innovation en éducation (Wang et al. 2024) grâce à la valorisation et l'enrichissement de ressources existantes (Miao et Holmes, 2023). Le principal défi est d'intégrer des modèles d'IA au sein des structures éducatives actuelles, enjeu crucial d'une transition réussie vers des solutions pédagogiques adaptatives et performantes.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Le projet IA & rétroactions pédagogiques sur plateforme (IA&RPP) est exploratoire. Au sens large, il vise à documenter les relations IA-usagers dans le processus d'enseignement-apprentissage, à identifier des éléments de tutorat (leviers et freins) pour la formation, en particulier à destination des publics MEEF. Au sens plus restreint, les objectifs se déclinent autour de trois axes essentiels pour l'apprentissage : i) l'adaptation de l'IA à des publics variés ; ii) la précision des consignes délivrées et la reconnaissance des besoins des apprenants ; iii) le soutien motivationnel, dimension cruciale de l'enseignement-apprentissage sur plateforme.

RÉSUMÉ

Le projet IA et rétroactions pédagogiques sur plateforme (IA&RPP) vise à explorer la qualité et les effets des rétroactions pédagogiques et didactiques au cours du processus d'enseignement-apprentissage mené sur une plateforme d'éducation dotée d'une IA. Bénéficiant de l'accès à une plateforme dans le cadre d'un partenariat entre CYU et une entreprise spécialisée, ce projet vise à documenter la qualité pédagogique et didactique des interactions de tutorat dans le cadre d'apprentissages de connaissances de différentes natures. Les objectifs incluent l'identification d'éléments de qualité pour le tutorat en particulier l'adaptabilité linguistique de l'IA à différents publics, la compréhension des besoins pédagogiques et didactiques des apprenants, le soutien motivationnel. La plateforme support de la recherche, en cours de développement, minimise les coûts énergétiques et vise des objectifs d'équité d'accès en éducation et formation.

5 MOTS-CLÉS

IA, enseignement-apprentissage, tutorat, motivation, interaction

DESCRIPTIF

Le projet IA&RPP s'intègre à un projet en cours de conception visant à développer une plateforme éducative innovante offrant un tutorat humaniste aux étudiants, soutenu par des agents d'intelligence artificielle (IA). Ces agents agissent comme des tuteurs personnalisés, adaptés aux besoins spécifiques des apprenants en fonction de leur niveau scolaire et de leur maturité dans les processus d'apprentissage. Cette initiative a pour ambition d'intégrer des avancées scientifiques et techniques récentes, notamment :

- L'adaptation aux besoins des étudiants : L'IA personnalisera les leçons et les conversations selon le niveau scolaire (primaire, secondaire ou universitaire), en recherchant une solution unifiée pour des publics variés.
- L'accessibilité des appareils intégrant des solutions sur des dispositifs Edge, le projet vise à surmonter les défis d'accès à Internet dans des zones isolées, tout en assurant une interaction en temps réel entre étudiants de niveaux différents.
- L'optimisation des grands modèles linguistiques visant des adaptations à des contextes éducatifs spécifiques par des méthodes telles que le retrieval-augmented generation (RAG) (Fan et al., 2024) permettant d'enrichir les réponses grâce à des bases de données externes.

- La reconnaissance des émotions par l'intégration de données multimodales (texte, audio, expressions faciales) permettant de reconnaître l'état émotionnel des étudiants et d'adapter les réponses en conséquence.
- L'apprentissage par renforcement permettant aux étudiants à vivre une expérience d'apprentissage adaptative et personnalisée, guidée par les retours des agents IA. Pour assurer la pertinence des modèles, des données authentiques seront collectées via des interactions auprès de publics partenaires.

Dans ce contexte technologique au service de l'apprentissage de publics divers, dont les publics MEEF de l'INSPE, trois enseignants-chercheurs de CYU, se sont associés dont deux membres de laboratoires adossés à l'INSPÉ. Dans cette association, le laboratoire Équipes Traitement de l'Information et Systèmes (ETIS) apporte l'expertise des supports techniques, ici, une plateforme intégrant une IA pour des objectifs en machine-learning. Le Laboratoire de didactique André Revuz (LDAR) affirme l'importance du processus didactique des apprentissages qui seront proposés dans le cadre de l'expérimentation. Le laboratoire École, Mutations, Apprentissages (EMA) prendra en charge le maintien du cadre général du projet conjointement défini à chaque étape pour l'éducation et la formation.

Ensemble, ils proposent de définir un encadrement scientifique autour d'axes de recherche prioritaires tels que la relation pédagogique, la qualité des interactions IA usagers, la permanence de l'engagement dans l'activité d'apprentissage sur plateforme. Ils garantissent une distance critique à propos de l'éthique et de l'utilisation des données récoltées, analysent les données, produisent les résultats, diffusent ces travaux par des communications ou des publications scientifiques.

Ils se sont rapprochés de formateurs et d'ingénieures pédagogiques de l'INSPE, spécialistes des questionnements identifiés et menant déjà une réflexion pédagogique à propos de l'IA et d'une étudiante en master recherche intéressée par le projet.. Deux ingénieures pédagogiques proposent des adaptations des outils numériques aux besoins des enseignants et des apprenants. Elles développent des scénarios d'utilisation pédagogique et assurent la formation et l'accompagnement des publics pour favoriser une appropriation optimale. Elles jouent un rôle clé dans la mise en œuvre concrète des recommandations issues de la recherche.

Cinq enseignants formateurs spécialistes de l'enseignement sur plateforme (EAD), des compétences numériques, et de l'IA dans l'enseignement et la formation, sont à même d'aider à la prise en main de la plateforme dont bénéficient les partenaires du projet, d'aider à y implémenter des contenus ad hoc, de contribuer à la collecte des données. Ils participent à l'analyse des effets et de l'influence de l'IA sur les pratiques pédagogiques permettant l'adaptation en termes d'approches pédagogiques et de définition des contenus. Par ailleurs, ils partagent leurs retours d'expérience pour enrichir les formations.

Une étudiante de master a souhaité intégrer le projet et se joindre à l'équipe. Elle aura la charge de la collecte et de la mise en forme des données auprès des différents groupes de participants.

Le projet IA&RPP, sera mené en plusieurs phases: prise en main de la plateforme et implémentation des contenus (Allouche, 2023), recrutement des groupes issus de différents publics ; étayages théorique et méthodologique, identification des indicateurs de la recherche et collecte des données ; analyse et production des résultats ; diffusion scientifique et en formation (Bruyen et Fialaire, 2024). La recherche proprement dite, de nature exploratoire (CNI 2023) et multi référentielle (Baron, 2024), a pour ambition de documenter les rétroactions entre l'IA et les apprenants, pour les publics qui seront concernés par la phase d'expérimentation. Les membres du projet ont pré-identifié des publics issus des masters MEEF du premier et du second degrés, et des écoles doctorales. L'objectif général de la recherche est d'identifier des éléments pertinents pour la formation, dans l'acte de tutorat (rétroactions pédagogiques et didactiques) (De Lièvre et al., 2011; Docq, 2020a et b) lors d'activités d'enseignement-apprentissage sur la plateforme. Les objectifs spécifiques ciblent trois axes, essentiels pour l'apprentissage : i) l'adaptation de l'IA à des publics variés ; ii) la précision des consignes délivrées ; iii) le soutien motivationnel, dimension cruciale de l'enseignement-apprentissage sur plateforme.

A partir de contenus expérimentaux mis en œuvre sur la plateforme CogniRoot en cours de développement, des données seront collectées à partir d'indicateurs identifiés comme contribuant aux objectifs spécifiques.

Leurs analyses seront produites en termes qualitatifs et en termes d'analytics. Les éléments de résultats, leviers et freins, des relations IA-publics d'apprentissage, pourront être proposés à destination de la formation de formateurs et de la communauté scientifique.

ENJEUX SCIENTIFIQUES

Le projet IA&RPP se situe à l'intersection de plusieurs disciplines majeures dans leur orientation éducative et formative :

1. en sciences de l'éducation et de la formation en documentant quelques éléments indispensables à relever les défis spécifiques liés à l'intégration de l'IA dans l'apprentissage :

Approches pédagogiques : en étudiant les nécessaires adaptations pédagogiques à la présence de l'IA pour maintenir l'engagement des publics et contrer l'affaiblissement de leur motivation, en particulier dans les cours sur plateforme.

Caractéristiques du support technologique à travers l'interface et l'expérience utilisateur qui jouent un rôle crucial dans l'efficacité des outils technologiques pour l'éducation, influençant directement l'engagement et les résultats d'apprentissage.

Contribution à la production de contenus pédagogiques précis, en particulier la qualité des rétroactions de tutorat.

2. pour l'apprentissage automatique et mise en réseau : Pour un apprentissage efficace des SLM en périphérie, nous traiterons les problématiques suivantes :

Intégration RAG (Retrieval-Augmented Generation) pour des inférences locales robustes. Délégation asynchrone des tâches coûteuses au cloud, notamment pour l'entraînement et le réglage des modèles.

Garanties de confidentialité grâce à un échange limité à des données non sensibles.

3. pour l'analyse didactique : par l'analyse de l'influence des choix de consignes. Du point de vue didactique, analyser le contenu permettrait de mieux comprendre les stratégies mobilisées lors des apprentissages pour formuler un besoin ou résoudre un problème. En étudiant les erreurs individuelles ou les déviations dans les modèles communs, le projet vise à :

Identifier les besoins éducatifs du public face à une activité d'apprentissage par l'analyse des prompts (consignes textes ou vocaux).

Automatiser l'identification de ces besoins, facilitant une personnalisation plus fine des outils pédagogiques.

RÉSULTATS ATTENDUS

De manière principale, le projet IA&RPP contribue à documenter les relations IA-apprentissage dans une perspective compréhensive au service de la formation. De manière secondaire, les résultats produits seront mis au service d'un consortium scientifique plus large travaillant à la conception d'une plateforme d'apprentissage adaptative, personnalisée et inclusive, permettant un tutorat adaptatif plus efficace pour des publics étudiants variés.

ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ET SOCIAUX

Sur le plan environnemental, le projet privilégie des modèles IA compacts, réduisant leur empreinte carbone grâce à des techniques d'optimisation pour les appareils Edge, évitant une dépendance excessive aux serveurs énergivores. Sur le plan sociétal, il promeut une éducation plus équitable et universelle, offrant aux publics défavorisés ou isolés des opportunités d'apprentissage de qualité. En outre, l'intégration de la reconnaissance émotionnelle contribue à un accompagnement empathique, renforçant le bien-être des apprenants. Une attention à l'accessibilité des ressources sur plateforme est intégrée dans les freins et leviers identifiés dans l'expérimentation.

BIBLIOGRAPHIE

- Allouche, E. (2023, octobre 2). IA génératives et ingénierie pédagogique : Le prompting, pistes de travail et applications [Billet]. Éducation, numérique et recherche.
<https://edunumrech.hypotheses.org/9934>
- Baron, G.-L. (2024). L'IA générative en éducation : quelques pistes de recherche. Adjectif.
L'IA générative en éducation : quelques pistes de recherche - [Adjectif]
- Bruyen, C. et Fialaire, B. (2024). IA et éducation. Rapport thématique # 3 du Sénat. Délégation à la prospective. [En ligne] <https://www.senat.fr/rap/r24-101/r24-101-syn.pdf>
- CNIL. (2023). Glossaire de l'intelligence artificielle (IA). CNIL. <https://www.cnil.fr/fr/technologies/intelligence-artificielle-ia>
- De Lièvre, B., Depover, C., Jaillet, A., Peraya, D. et Quintin, J.-J. (2011). Le tutorat en formation à distance. de Boeck.
- Docq, F. (2020a). Comment soutenir l'apprentissage à distance ? Combiner les différentes interactions sociales. Louvain Learning Lab Blog. [en ligne]
<https://www.louvainlearninglab.blog/comment-soutenir-lapprentissage-a-distancedcombiner-differentes-interactions-sociales/>
- Docq, F. (2020b). Comment soutenir l'apprentissage à distance ? Stimuler l'activité intellectuelle face aux ressources. Louvain Learning Lab Blog. [en ligne] <https://www.louvainlearninglab.blog/comment-soutenir-lapprentissage-a-distancedstimuler-activite-intellectuelle-face-aux-ressources/>
- Fan et al. (2024). A Survey on RAG Meeting LLMs : Towards Retrieval-Augmented Large Language Models (KDD '24)
- Langlais, P.-C. (2023, février 7). ChatGPT : Comment ça marche ? [Billet]. Sciences communes.
<https://scoms.hypotheses.org/1059>
- Miao, F., & Holmes, W. (2023). Guidance for generative AI in education and research.
UNESCO Bibliothèque Numérique. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse – Direction générale de l'enseignement scolaire. (2020, novembre). Partenariat d'innovation et intelligence artificielle (P2IA). Éduscol.
<https://eduscol.education.fr/1911/parteneriat-d-innovation-etintelligence-artificielle-p2ia>
- Wang et al. (2024). Artificial intelligence in education : A systematic literature review. Expert Systems With Application.

DÉROULÉ DU PROJET

Les grandes étapes incluent la prise en main de la plateforme, la définition des objectifs et axes de travail, et l'expérimentation auprès de divers publics (MEEF premier et second degrés, doctorants). Des réunions régulières permettront de partager les avancées. L'analyse des données et la rédaction des résultats mèneront à des propositions d'amélioration et à une communication sur le travail de recherche.

VALORISATION DES RÉSULTATS

Dans le cadre de la valorisation des résultats, nous organiserons une journée d'étude à destination des personnes de l'INSPE, accompagnée de l'élaboration d'un support de communication. Par ailleurs, nous participerons et communiquerons nos résultats dans des colloques en sciences de l'éducation, en didactique et sur l'enseignement supérieur.

Enfin, nos travaux feront l'objet d'un article de recherche pour une large diffusion.

BUDGET TOTAL : 5 000 €

FINANCEMENT INSPÉ DEMANDÉ : 5 000 €

APPEL A PROJETS RECHERCHE

ANNÉE 2025

Les dépenses éligibles sont les dépenses de fonctionnement

Intitulé du projet

IA et rétroactions pédagogiques sur plateforme

Nom et Prénom du responsable du projet

Rita Khanfour-Armalé

Adresse mail du responsable de projet

rita.khanfour-armale@cyu.fr

Nature de la dépense	Détails des dépenses et modalités de calcul	Montant en euros TTC
Heures de réunion de partage et de travail des membres de l'équipe	7 membres de l'Inspé, 1 rencontre de 3 heures par mois sur 8 mois 7*3*43 euros	1 600 €
Achat Deepl professionnel	1 licence entreprise multiutilisateurs	50 €
Heure de vacances	50 heures de vacation avec un étudiant du Master REDEF ou avec un doctorant	1 000 €
Participation à des colloques pour 3 chercheurs Inspé	Inscription au colloque, aller retour transport, nuité et repas. Divers colloques sont visés : ESERA, AIPU, AREF, ...	2 500 €
TOTAL		5 150 €

INTITULE DU PROJET
IA et rétroactions pédagogiques sur plateforme (IA&RPP)

1- RESPONSABLE DU PROJET
Nom : Khanfour-Armalé Prénom : Rita Mail professionnel : rita.khanfour-armale@cyu.fr Nom du LABORATOIRE en toutes lettres : Laboratoire de didactique André Revuz LDAR

LA DIRECTION DU LABORATOIRE DU RESPONSABLE DE PROJET (à compléter par un membre de la direction du LABORATOIRE)
Nom : Abboud Prénom : Maha Mail professionnel : maha.abboud-blanchard@cyu.fr Fonction au sein du LABORATOIRE : Directrice du laboratoire

AVIS MOTIVE DE LA DIRECTION DU LABORATOIRE LDAR
La thématique du projet rejoint des axes de travail au sein du LDAR, à savoir l'utilisation de nouvelles technologies pour l'enseignement et la formation et l'étude des interactions entre apprenants et apprenants-enseignant/tuteur dans leurs impacts sur le développement des connaissances. Par conséquent les résultats de l'étude à mener viendront alimenter ces axes de travail

DECISION DE LA DIRECTION DU LABORATOIRE
☐ Très favorable ☒ Favorable ☐ Favorable mais conditions suivantes à remplir : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Date : 10/12/2024 Signature : 

PARTENAIRE 1 : Veuillez indiquer le nom du partenaire 1

Demande de l'avis de la direction des partenaires

INTITULE DU PROJET
IA et rétroactions pédagogiques sur plateforme (IA&RPP)

RESPONSABLE DU PROJET
Nom : Khanfour-Armalé Prénom : Rita Mail professionnel : rita.khanfour-armale@cyu.fr Nom du LABORATOIRE en toutes lettres : Laboratoire de didactique André Revuz

MEMBRE DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 1 (EMA)
Nom : CADET Prénom : Lucile Mail professionnel : lucile.cadet@cyu.fr Fonction : directrice

AVIS MOTIVE DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 1
Le projet s'intéresse aux interactions tutorales sur une plateforme dotée d'une IA et vise à analyser leurs qualités pédagogique et didactique. On peut regretter que la plateforme elle-même, dite « plateforme d'éducation », et l'entreprise spécialisée, qui en est propriétaire, ne soient pas clairement identifiées dans les éléments de projet qui ont été donnés à la lecture des directions des laboratoires concernés. De même, des éléments portant sur le contexte d'enseignement-apprentissage médié (s'agit-il d'interactions dans le cadre d'apprentissages scolaires, dans le cadre de formations professionnelles ? quels sont les publics visés et utilisateurs de cette plateforme ?) sont manquants et ne permettent pas d'apprécier le contexte dans son ensemble. L'expertise technique et pédagogique du laboratoire EMA est mobilisée depuis 2018 dans un partenariat avec une plateforme de formation professionnelle pour contribuer à la conception d'un simulateur d'enseignement avec deux autres laboratoires. Il s'agit d'une expérience de transfert de connaissances et d'innovation avec une entreprise commerciale qui a conduit à des réflexions juridiques, financières et scientifiques. Le projet proposé s'inscrit dans la même lignée, il s'inscrit aussi clairement dans la politique générale de l'établissement en s'intéressant à l'IA mais aussi en entrant dans la dynamique de rapprochement des chercheurs et des entreprises, notamment portée par le PIU. Au-delà de ces deux caractéristiques et de son intérêt pour les interactions, il pourrait permettre d'alimenter les recherches portant sur les évolutions du métier des enseignants chercheurs portées par le laboratoire EMA.

DECISION DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 1 EMA
☐ Favorable ☒ Favorable mais conditions suivantes à remplir : donner des précisions sur le contexte, que le résumé fourni pour l'élaboration du présent avis ne permet pas d'appréhender, préciser les interactions tutorales qui vont être analysées, ces dernières semblent uniquement menées avec/par l'IA mais le résumé n'est pas clair à ce sujet. ☐ Défavorable pour le.s motif.s suivant.s : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Date : 10/12/2024

Signature :



PARTENAIRE 2 : ETIS

INTITULE DU PROJET

IA et rétroactions pédagogiques sur plateforme (IA&RPP)

RESPONSABLE DU PROJET

Nom : Khanfour-Armalé

Prénom : Rita

Mail professionnel : rita.khanfour-armale@cyu.fr

Nom du LABORATOIRE en toutes lettres : Laboratoire de didactique André Revuz LDAR

MEMBRE DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 2 (ETIS)

Nom : GROZAVU

Prénom : Nistor

Mail professionnel : nistor.grozavu@cyu.fr

Fonction : Directeur du laboratoire ETIS

AVIS MOTIVE DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 2

Ce projet multidisciplinaire est en ligne avec plusieurs axes de recherche du laboratoire et plus précisément de l'équipe DATA@AI qui travaille sur l'application de l'IA dans plusieurs domaines comme l'"EdTech".

DECISION DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 2

Demande de l'avis de la direction des partenaires

- ☒ Favorable
- ☐ Favorable mais conditions suivantes à remplir : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
- ☐ Défavorable pour le.s motif.s suivant.s : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Date : 11/12/2024

Signature :

G. Tshz.