

Dossier N°	: 21143039
Démarche	: APPEL A PROJETS DE RECHERCHE - Année 2025 - INSPÉ Académie de Versailles
Organisme	: Service partenariats et formation professionnelle continue

Demandeur : M. CHAMPAIN PASCAL

INTITULÉ DU PROJET

E(DI)2PE - Elèves en difficulté : discours et pratiques des enseignants

RESPONSABLE DU PROJET

Nom : CHAMPAIN

Prénom : Pascal

Mail professionnel : pascal.champain@cyu.fr

Téléphone : 06 75 79 71 26

Corps d'appartenance : MCF (Maître de conférences) titulaire

Établissement d'affectation : CY Cergy Paris Université

Composante ou département : INSPE

Nom du laboratoire en toutes lettres : Ecole, Mutation, Apprentissage (EMA)

Code laboratoire : EA4507

Nom du directeur/de la directrice du laboratoire : Lucile CADET

ÉQUIPE DE RECHERCHE

Partenaire 1

Nom du partenaire : CY Cergy Paris Université

Nombre de personnes relevant du partenaire : 1

Taux de participation globale du Partenaire 1 en % : 50

1er membre :

Nom : PETEERS

Prénom : Florence

Corps : MCF (Maître de conférences)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou

établissement scolaire ou associatif d'affectation : CYU Cergy Paris Université - Laboratoire LDAR

Rôle dans le projet : Deux entrées didactiques sont mobilisées dans cette recherche : la didactique du français et la didactique des mathématiques. Florence PETEERS est didacticienne des mathématiques, et spécialisée sur les difficultés spécifiques que rencontrent les élèves sur ce registre. Elle apporte ainsi son expertise dans l'analyse des désaccordages sur le registre des situations mathématiques.

Partenaire 2

Nom du partenaire : CY Cergy Paris Université

Nombre de personnes relevant du partenaire : 1

Taux de participation globale du partenaire 2 en % : Non communiqué

1er membre :

Nom : CASTAGNET CAIGNEC

Prénom : SONIA

Corps : MCF (Maître de conférences)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : Laboratoire EMA

Rôle dans le projet : Sonia CASTAGNET CAIGNEC apporte son expertise sur le registre de la langue et littérature française, approche didactique qui fait partie des éléments de nos observations et analyses.

Partenaire 3

Nom du partenaire : Non communiqué

Nombre de personnes relevant du partenaire : Non communiqué

Taux de participation globale partenaire 4 en % : Non communiqué

1er membre :

Nom : RUIZ

Prénom : Magaly

Corps : PRCE (Prof. certifié)

Affiliation institutionnelle, par exemple : Composante/département/laboratoire ou établissement scolaire ou associatif d'affectation : INSPE Académie de Versailles et doctorante avec le laboratoire CREN de Nantes.

Rôle dans le projet : Magaly RUIZ effectue sa thèse sur le coenseignement en droite ligne de notre problématique de recherche E(DI)2PE. Cet ancrage apporte des éléments ciblés d'analyse du discours des enseignants et de leurs gestes professionnels.

ÉLÉMENTS DESCRIPTIFS DU PROJET

CONTEXTE

En France, les enseignants spécialisés du RASED (Réseau d'Aide aux Elèves En Difficulté) prennent en charge les élèves du premier degré signalés par les enseignants de classe comme étant « en difficulté ». Ces enseignants spécialisés sont des personnes ressources et peuvent engager un partenariat avec leurs collègues de classe ordinaire sur le registre du co-enseignement. Ce travail pédagogique en commun est une réponse possible à l'orientation inclusive que peut/doit prendre l'école. Il doit en permettre d'œuvrer plus efficacement à formaliser des réponses pédagogiques et didactiques aux besoins de tous les élèves.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

La recherche aborde la question cruciale des « élèves en difficulté », où, par le prisme de la collaboration entre les enseignants et enseignants spécialisés, et plus spécifiquement par la mise en œuvre effective de pratiques pédagogiques inclusives ou de gestes professionnels dédiés, nous souhaitons analyser les déplacements de postures et de discours chez les enseignants. L'enjeu de cette recherche, sous-tendu par un cadre épistémologique qui définit l'école inclusive comme une école se rapportant à la diversité des élèves, doit permettre de déplacer le regard porté sur la difficulté. Il s'agit d'œuvrer pour que ce regard (et les discours et pratiques attenants) centré sur l'élève, essentialisant cette difficulté, s'ouvre à une approche plus systémique, rapportée aux situations d'apprentissage.

RÉSUMÉ

Il s'agit, dans cette recherche, de poursuivre et clôturer une étude collaborative amorcée en 2023, avec les enseignants spécialisés, qui doit permettre d'analyser les effets du coenseignement sur les discours des enseignants de classe dans ce qu'ils décrivent des « difficultés » des élèves signalés au RASED, et d'analyser

conjointement les diverses pratiques de co-enseignement engagées pour en dégager les effets en termes de réponses aux besoins des élèves identifiés, sur les registres du lire/écrire et/ou des mathématiques.

5 MOTS-CLÉS

Élèves en difficulté, coenseignement, école inclusive, recherche collaborative, développement professionnel

DESRIPTIF

Ce projet s'inscrit dans la continuité des projets financés par l'INSPE depuis 2023 et met au travail les concepts de recherche collaborative et de coopération entre acteurs, au sein d'un cadre praxéologique de coenseignement (Tremblay, 2024). Sept binômes constitués d'une enseignante spécialisées et d'une enseignante de classe ont engagé un travail partagé par la mise en œuvre d'un coenseignement inclusif, dont il s'agit de mesurer l'impact sur les conceptions et les pratiques de ces enseignantes, rapportés aux élèves identifiés comme étant « en difficulté ». L'enjeu de cette recherche, sous-tendu par un cadre épistémologique qui définit l'école inclusive comme une école se rapportant à la diversité des élèves doit permettre d'analyser l'évolution des pratiques (Axe 1) et des discours des enseignantes concernées (Axe 2). Il s'agit d'œuvrer pour que le regard porté sur la difficulté, centrée sur l'élève, s'ouvre à une approche plus systémique, rapportée aux situations d'apprentissage. Nous observons donc comment, au sein d'espaces collaboratifs, les enseignantes peuvent créer les conditions de la réussite par la mise en place de dispositifs susceptibles de faire disparaître les désavantages des enfants étiquetés en difficulté ou handicapés " (Thomazet, 2008, p129). Du fait de nos champs de recherche respectifs, nous nous centrerons sur deux registres disciplinaires : celui de la didactique du français, plus spécifiquement de la didactique du lire/écrire, et celui de la didactique des mathématiques.

Axe 1 : Les pratiques des enseignants

Nous postulons que l'identification conjointe des paramètres pédagogiques et didactiques qui jouent sur la construction des apprentissages permettra d'identifier et peut-être lever des désaccords (Champain 2019, 2023) qui pouvaient enrayer la progression des élèves signalés « en difficulté », identifiés dans la première partie de cette recherche. Il s'agit donc d'observer les co-ajustements et modes de régulation dans l'activité de co-enseignement et auprès des élèves (Allal et Lopez, 2007 ; Hadji, 2012).

Axe 2 : Le discours des enseignants

L'autre enjeu de cette recherche se rapporte à une observation du discours des enseignantes de la classe. Parce qu'ils s'adressent au RASED, qui porte dans son intitulé même les termes d' « élève en difficulté », nous bénéficions en quelque sorte d'un ancrage discursif initial, indépendant d'une qualification des chercheurs. Le discours des enseignantes de classe est ainsi analysé dans un premier temps dans ce qu'il décrit, définit, caractérise les « élèves en difficulté » désignés.

ENJEUX SCIENTIFIQUES

L'enjeu de cette recherche est d'appréhender la « difficulté » dans une systémique pédagogique et didactique et de considérer donc la situation scolaire comme vecteur de la construction de l'élève en difficulté. En posant le co-enseignement comme un espace collaboratif pour accompagner la « difficulté », modèle de service le plus cohérent avec l'inclusion scolaire (Tremblay, 2020), nous souhaitons mettre à jour un déplacement de regard et de gestes professionnels des enseignants, et révéler ainsi toute la subjectivité de cet intitulé « élève en difficulté ».

RÉSULTATS ATTENDUS

- Une évolution des modalités d'accompagnement des élèves « en difficulté », chez les enseignants spécialisés et non spécialisés, du fait de leur coopération et des séminaires proposés par l'équipe de recherche.

- Une évolution du discours des enseignants dans leur description des « élèves endifficulté », ouvrant sur des besoins et des modalités de réponses possibles.

ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ET SOCIAUX

L'impact social de notre recherche est important car l'inclusion est au cœur de notre projet. Il vise une évolution des modalités d'accompagnement des élèves « en difficulté ». Les déplacements prévus sont modérés (2 sessions d'observations et 1 séminaire en présentiel). Le colloque prévu se situe dans un pays limitrophe et les déplacements seront effectués en train.

BIBLIOGRAPHIE

BERZIN, C & BRISSET, C. (2008). « Le statut de la difficulté dans les apprentissages », Armand Colin. Carrefours de l'éducation, 25. 91 – 101

CHAMPAIN, P., (2019). « Les difficultés de compréhension des attentes de l'école : du malentendu au mal attendu. Point de vue des enseignants et mise en perspective avec les productions d'élèves, étude exploratoire. », La lettre de l'AIRDF, 66, 10-15. DAVESNES, A., MENARD, I. & PETEERS, F. (2022). Inclusion mixte et résolution de problèmes. Au fil des maths, 545, 4-12.

DESGAGNÉ, S. (1997). « Le concept de recherche collaborative ». Revue des sciences de l'éducation, vol. 23, n° 2, 1997, p. 371-393.

TOULLEC-THERY, M. (2020). « Ingénieries didactiques coopératives et coenseignement pour contribuer à une scolarisation inclusive ». Éducation et francophonie, 48(2), 116-138. TREMBLAY, P. (2020). « Le coenseignement : fondements et redéfinitions ». Éducation et francophonie, 48(2), 14-36.

DÉROULÉ DU PROJET

- décembre-janvier 2025 : session d'observation de séances de co-enseignement
- janvier-mai 2025 : séminaire et 2e session d'observation de séances de coenseignement
- juin 2025 : séminaire de clôture
- juillet 2025 : symposium AREF (avec deux enseignantes spécialisées)
- jusque décembre 2025 : poursuite des analyses et publication des résultats

VALORISATION DES RÉSULTATS

- Colloque AFDECE (janvier 2025)
- Colloque Espace Mathématique Francophone (EMF) 2025 (Groupe de Travail GT10)
- Séminaire Epistémologie Mai 2025 (EMA)
- Symposium colloque de l'AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation) (juillet 2025) : équipe de recherche et enseignants spécialisés
- 3 publications à paraître
- Publication collective de l'équipe E(DI)2PE

BUDGET TOTAL : 3 838 €

FINANCEMENT INSPÉ DEMANDÉ : 3 838 €

APPEL A PROJETS RECHERCHE

ANNÉE 2025

Les dépenses éligibles sont les dépenses de fonctionnement

Intitulé du projet

E(DI)2PE - Elèves en difficulté : discours et pratiques des enseignants

Nom et Prénom du responsable du projet

CHAMPAIN PASCAL

Adresse mail du responsable de projet

pascal.champain@cyu.fr

Nature de la dépense	Détails des dépenses et modalités de calcul	Montant en euros TTC
Inscription colloque AREF	6 personnes (équipe de recherche + enseignants) : (250 x5) + (150 x 1 = doctorante)	1400
Hébergement	Hôtel de la Couronne. 6 personnes x 2 nuits	1128
Repas	2 soirs x 6	240
Transport	Train Paris -Bruxelles + billets RER (120 x 6)	720
Frais d'inscription colloque	Colloque Espace Mathématique Francophone (EMF) 2025 (colloque international avec actes)	350
TOTAL		3 838 €

Demande de l'avis de la direction des partenaires

INTITULE DU PROJET
E(DI)2PE - Elèves en difficulté : discours et pratiques des enseignants

1- RESPONSABLE DU PROJET
Nom : CHAMPAIN Prénom : PASCAL Mail professionnel : pascal.champain@cyu.fr Nom du LABORATOIRE en toutes lettres : Ecole, Mutation, Apprentissage (EMA)

LA DIRECTION DU LABORATOIRE DU RESPONSABLE DE PROJET (à compléter par un membre de la direction du LABORATOIRE)
Nom : CADET Prénom : LUCILE Mail professionnel : lucile.cadet@cyu.fr Fonction au sein du LABORATOIRE : Directrice

AVIS MOTIVE DE LA DIRECTION DU LABORATOIRE
--

Le projet « E(DI)²PE - Eleves en difficulté : discours et pratiques des enseignants » engagé en 2023 grâce à un financement dans le cadre de l'appel à projets INSPE associe des chercheurs du laboratoire EMA, du laboratoire LDAR, spécialistes de didactique du français/sciences de l'éducation et de didactique des mathématiques et une doctorante dont les travaux s'inscrivent pleinement dans les préoccupations du projet.

Le projet aborde une question cruciale pour la recherche, et en particulier pour les laboratoires impliqués, pour la formation notamment celle des enseignants du premier et du second degré et celle des enseignants spécialisés, et de façon plus large et dans une perspective plus institutionnelle, pour l'Education nationale et pour les INSPE en tant qu'objet d'intérêt général : celle des élèves à besoins éducatifs particuliers, dits aussi, et c'est ce que la proposition discute, voire, conteste « élèves en difficulté », celle de la collaboration entre les enseignants et les enseignants spécialisés (et à travers elle, celle de la formation/auto-formation des enseignants) et plus globalement celle de la mise en œuvre effective des pratiques pédagogiques inclusives ou de gestes professionnels dédiés.

Le projet ayant été engagé, et ayant déjà fourni un certain nombre de résultats présentés à l'occasion de divers collègues et journées d'études, le porteur du projet de même que les membres participants souhaitent pouvoir bénéficier d'un second financement afin de poursuivre mais aussi afin de clôturer cette étude collaborative ainsi qu'ils l'ont annoncé à l'occasion du workshop présentant les résultats des projets financés par l'INSPE en 2023, selon le calendrier réaliste suivant :

- décembre-janvier 2025 : session d'observation de séances de co-enseignement - janvier-mai 2025 : séminaire et 2e session d'observation de séances de coenseignement - juin 2025 : séminaire de clôture - juillet 2025 : symposium AREF (avec deux enseignantes spécialisées) - jusque décembre 2025 : poursuite des analyses et publication des résultats

DECISION DE LA DIRECTION DU LABORATOIRE

- Très favorable
 Favorable
 Favorable mais conditions suivantes à remplir : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Demande de l'avis de la direction des partenaires

Date : 10/12/2024



Signature :

CY CERGY PARIS UNIVERSITÉ
Laboratoire ÉMA
10 des Barbanniers - Avenue Marcel Paul
92230 Gennevilliers
Tél. +33 (0)1 41 21 74 71

PARTENAIRE 1 : Florence PETEERS (Laboratoire LDAR)

INTITULE DU PROJET

E(DI)2PE - Elèves en difficulté : discours et pratiques des enseignants

RESPONSABLE DU PROJET

Nom : CHAMPAIN

Prénom : PASCAL

Mail professionnel : pascal.champain@cyu.fr

Nom du LABORATOIRE en toutes lettres : Ecole, Mutation, Apprentissage (EMA)

MEMBRE DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 2

Nom : ABBOUD

Prénom : Maha

Mail professionnel : maha.abboud-blanchard@u-cergy.fr

Fonction : Directrice du LDAR

AVIS MOTIVE DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 2

Le projet présenté ici rejoint deux thématiques travaillées au sein du LDAR. La première est structurante de l'identité du laboratoire et développée depuis plusieurs années autour des pratiques, interactions et discours des enseignants en classe. La deuxième est plus récente et basée sur les travaux de quelques experts en didactique des mathématiques, dont Mme Florence Peteers, autour des apprentissages des élèves en difficulté. Les collaborations qu'aura Mme Peteers au sein de ce projet avec des chercheurs venant de domaines de recherche variés participeront certainement à l'enrichissement de cette thématique au sein du LDAR aussi bien au niveau théorique qu'au niveau méthodologique.

Tout comme j'ai favorablement soutenu le démarrage de ce projet en 2023, je donne aujourd'hui un avis très favorable à sa poursuite et finalisation

Demande de l'avis de la direction des partenaires

DECISION DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Favorable
<input type="checkbox"/>	Favorable mais conditions suivantes à remplir : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/>	Défavorable pour le.s motif.s suivant.s : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Date : 11/12/2024	
Signature :	

PARTENAIRE 2 : Veuillez indiquer le nom du partenaire 2

INTITULE DU PROJET

RESPONSABLE DU PROJET
Nom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Prénom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Mail professionnel : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Nom du LABORATOIRE en toutes lettres : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

MEMBRE DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 2
Nom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Prénom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Mail professionnel : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Fonction : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
AVIS MOTIVE DE LA DIRECTION DU PARTENAIRE 2