



L'INSPÉ, LA DANE ET L'EAFC DE
L'ACADÉMIE DE VERSAILLES ORGANISENT
LA JOURNÉE D'ÉTUDE:

**L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE :
UN QUESTIONNEMENT DES
PRATIQUES ENSEIGNANTES ET
DES APPRENTISSAGES?**

JEUDI 13 JUIN 2024

de 8h30 à 17h30

UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY
SITE D'ORSAY





JOURNÉE D'ÉTUDE

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

UN QUESTIONNEMENT DES PRATIQUES ENSEIGNANTES ET DES APPRENTISSAGES ?

INSPE, DANE et EAFC de l'académie de Versailles

Jeudi 13 juin 2024 – Faculté des sciences du sport – Université Paris-Saclay

L'intelligence artificielle n'est pas nouvelle. Mais, au-delà de son histoire passionnante et de son utilisation dans de nombreux domaines, le lancement de l'agent conversationnel ChatGPT le 30 novembre 2022 constitue sans doute un moment particulier qui a percuté nos usages professionnels pour l'enseignement, et nos questionnements sur les apprentissages et les modalités d'évaluation. De plus, les évolutions ont été et sont toujours particulièrement rapides : en janvier 2023, le PDG d'OpenAI annonce plus de 100 millions de comptes enregistrés, puis 1,6 milliard de visites en mars de la même année ; de nombreux étudiants mais aussi enseignants s'emparent rapidement de cette technologie pour de plus en plus de productions personnelles ou universitaires ; les publications et séminaires se multiplient ; etc.

Cette accélération récente de nouveaux usages nous invite à interroger les influences, les apports potentiels mais aussi limites de ces outils. Si le choix est de ne pas ignorer ou tenter de rejeter/interdire l'utilisation de ces outils, la question devient alors la suivante. En quoi et dans quelle mesure l'Intelligence Artificielle questionne-t-elle nos pratiques pédagogiques et les apprentissages ?

Pour nous permettre d'expérimenter et d'échanger sur ces questions, l'INSPE, la DANE et l'EAFC de l'académie de Versailles vous invitent à une journée d'étude le jeudi 13 juin 2024 à la Faculté des sciences du sport de l'Université Paris-Saclay, bâtiment 425, rue du Doyen Georges Poitou, Orsay.

Cette journée sera organisée en 4 temps principaux : une conférence sur l'IA et les apports de la recherche quand il est question d'IA et d'éducation ; deux ateliers (matin et après-midi) d'échanges sur la base d'expérimentations et de manipulations ; enfin, une table ronde permettra de revenir ensemble sur la thématique de la journée.

Pour préparer cette journée :

- En prévision de la table ronde, vous trouverez ci-dessous un lien vers un sondage vous permettant de poser une ou deux questions pour alimenter les échanges de ce dernier moment de la journée.
<https://forms.office.com/e/8DDJ7pbbaq>
- Enfin, pour vous permettre de véritablement entrer dans l'expérimentation au cours de l'atelier de la matinée, **nous vous invitons à venir avec votre ordinateur portable.**

Vous trouverez ci-dessous le programme détaillé de cette journée ainsi que quelques informations pratiques.

LE PROGRAMME

8h30-9h - Accueil des participants – Amphi du bâtiment 425 (Rez-de-chaussée)

9h-9h30 - Discours introductifs

9h30-10h30 – L’intelligence artificielle pour l’enseignement. De quoi parle-t-on ?

Michel Spach, Chargé de mission Intelligence artificielle pour l’INSPÉ de Versailles.

Cette présentation propose d’illustrer une convergence possible entre l’Intelligence Artificielle (IA) et la formation des enseignants et des élèves/étudiants, en mettant l’accent sur l’utilisation d’outils conversationnels tels que ChatGPT.

Elle envisage une inscription historique de l’IA permettant de comprendre comment celle-ci s’est nourrie au fil du temps des apports de la recherche et des progrès technologiques (cybernétique, ordinateur, flux des données massives, etc.). Elle vise à éclairer les concepts clés de l’IA et les grandes fonctionnalités des agents conversationnels (données, entraînement, mémoire, analyse sémantique, etc.).

De premières expérimentations d’intégration dans l’enseignement supérieur seront analysées et des perspectives d’encadrement de l’utilisation d’un outil conversationnel seront envisagées.

Bibliographie indicative

Allouche E., [L’IA va-t-elle révolutionner la pédagogie ?](#), 2023

Benbouzid B., CARDON D, Contrôler les IA, Réseaux, 2022/2-3 n° 232-233, p. 9-26. DOI : 10.3917/res.232.0009. URL : <https://www.cairn.info/revue-reseaux-2022-2-page-9.htm>

Boulc’h L., Haspekian M.-M., Voulgre E., [Les enseignants du primaire face aux TICE – Pratiques, ressources et représentations](#), Presses Universitaires de Rouen et du Havre, Avril 2024

Fall Diallo M., [Ce que ChatGPT fait à l’enseignement, à la recherche et aux organisations](#), 2023

Howell, C-T., [ChatGPT et la crise existentielle de l’université](#), 2023

Sabah, G., [Conscience et Intelligence artificielle\(s\) vues par Jacques Pitrat](#), Revue Ouverte d’Intelligence Artificielle, 3(1 2), p. 179-192, 2022

Nogry S., Spach M., [Robotics learning at elementary school: constructing abstractions using multiple instruments](#), Revue Frontiers In Education Technology, Avril 2022

Spach M., [Activités robotiques à l’école : approches de pratiques d’enseignement et effets sur les apprentissages](#), Revue Recherches en Didactiques, n°28, Décembre 2019

10h30-10h45 : Pause et changement de salles

10h45-12h30 – L’IA générative mobilisée dans l’enseignement ou l’enjeu de savoir questionner
Déborah Elalouf, Fondatrice et Présidente de TRALALERE ; Sylvie Tissot, enseignante, informaticienne et responsable R&D

Et si l’enjeu était de travailler l’art de questionner, remis au goût du jour par l’art du prompt ?

Autour de la découverte du projet CitizenPrompt (parcours d’initiation à l’IA générative pensé pour les élèves du secondaire), une discussion sera proposée pour identifier des cas d’usage où les élèves expérimentent des modèles d’IA générative de manière éclairée et à visée pédagogique.

A partir de ces exemples et manipulations, nous identifierons des axes d’utilisation de l’IA générative dans les pratiques pédagogiques. Dans un second temps, nous échangerons et débattrons des exemples traités et de leurs pertinences pour chacun d’entre nous.

Références moocographiques : MOOC de “Intelligence artificielle avec intelligence”

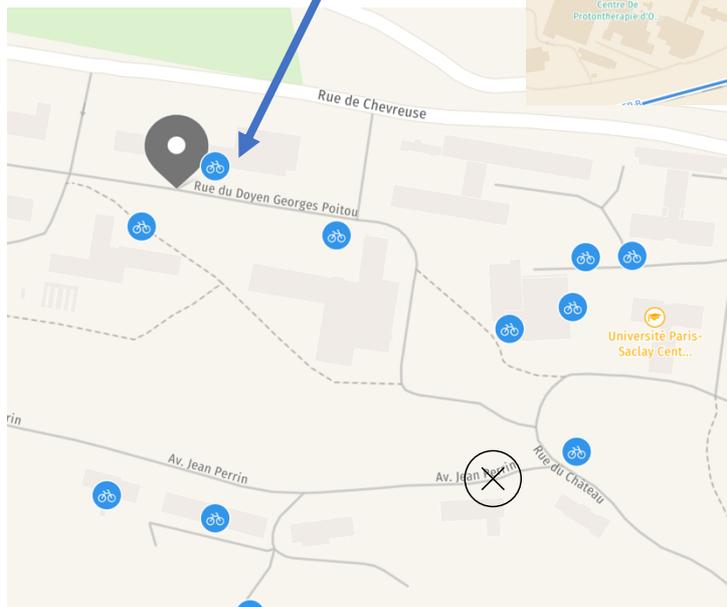
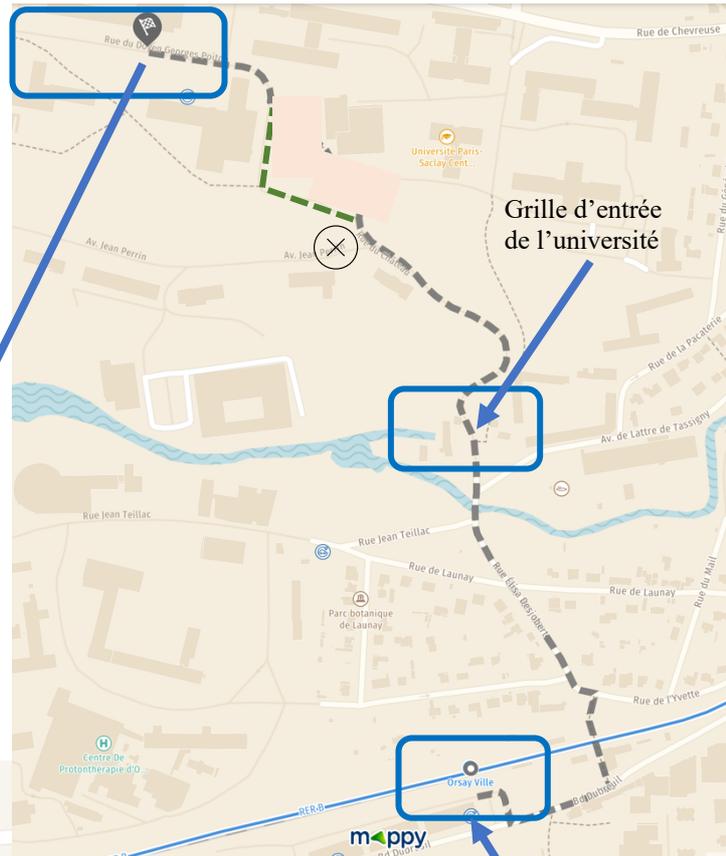
[FamiNum](#) (accompagner la parentalité numérique), [Ma vie numérique](#) (lancer le débat avec les jeunes sur leur vie avec les écrans), kit [SID 2024](#) (dompter ses algorithmes), [CitizenCode](#) (initier les collégiens à la programmation).

SE RENDRE SUR LE SITE

Transports en commun

RER B, station Orsay-Ville

- Puis ligne 6 – Direction Bures sur Yvette,
Campus Vallée - Arrêt Bibliothèque
- Ou à pied (environ 15' – 1,2 km)
 - Sortie de la station, Rue Dubreuil
 - A gauche, rue Clémenceau
 - Continuer sur rue Élixa Desjobert
 - Entrer dans l'université par la rue du Château
 - Au château, poursuivre sur la rue du Château
(ne pas prendre à gauche l'avenue J. Perrin)
 - A gauche, rue du Doyen G. Poitou
 - Suivre la route jusqu'au parking de la BU (à
gauche) et la bâtiment 425 (sur la droite)
- Bâtiment 425, rue du Doyen Georges Poitou



RER B – Orsay-Ville

En voiture

- Avec un outil de navigation : 431 rue du Doyen Georges Poitou, Orsay
- Le parking donne sur le bâtiment 407 (BU). Le bâtiment 425 est de l'autre côté de la rue.

Contacts :

Yves Calvez – yves.calvez@universite-paris-saclay.fr – 07 66 54 89 99

David Latouche – david.latouche@ac-versailles.fr

Rémi Brosse – remi.brosse@cyu.fr

Éric de Saint-Léger – eric.de-saint-leger@cyu.fr