

**CY Cergy Paris UNIVERSITÉ – INSPÉ de l'académie de Versailles**

Année universitaire 2020-2021

**PORTFOLIO ERASMUS**

---

# **Comparaison de deux systèmes éducatifs**

## **Savoirs académiques et professionnels : le domaine des langues vivantes**

### **Question didactique : l'inclusion scolaire d'élèves à besoins éducatifs particuliers en France**

*« Quels moyens/ méthodes/ approches sont utilisés au sein de l'enseignement scolaire français pour mettre en œuvre une école inclusive pour les enfants à besoins éducatifs particuliers ? ».*

**Tutrice du portfolio : Madame Christelle CAMSUZA**

Date de soutenance : 9 juin 2021

**Umidjon SOBIROV**

---

## TABLE DES MATIERES

<b>Remerciements</b> .....	3
<b>Introduction</b> .....	4
<b>1. Comparaison des systèmes éducatifs et des modèles de formation des enseignants du premier degré en France et dans le pays d'origine</b> .....	6
1.1. Les particularités du système éducatif ouzbek .....	6
1.2. La formation des enseignants des écoles primaires en Ouzbékistan.....	8
<b>2. Apports académiques et observation personnelle pendant le stage. L'anglais à l'école élémentaire: les programmes et les objectifs visés. L'analyse des séances d'anglais. La comparaison de l'enseignement de l'anglais en France et en Ouzbékistan.</b> .....	9
2.1. Enseignement des langues étrangères au niveau législatif.....	9
2.2. Mes premières séances d'anglais: les attentes, les erreurs et les modifications.....	10
2.3. Le rôle des langues étrangères en Ouzbékistan.....	11
2.4. La comparaison des cours d'anglais en France et en Ouzbékistan .....	12
<b>3. L'inclusion scolaire en France: le but et les mesures prises. Des idées pour faciliter le travail des élèves dysphasiques. Inclusion scolaire des élèves allophones.</b> .....	14
3.1. Qu'est-ce que l'inclusion scolaire ? .....	14
3.1.1. Elèves à besoins éducatifs particuliers.....	14
3.1.2. L'éducation inclusive dans la législation.....	15
3.1.3. Les dispositifs de scolarisation des élèves en situation de handicap .....	16
3.2. Expérience du stage dans une classe avec un enfant à besoins éducatifs particuliers... 17	
3.2.1. L'observation de Nathan.....	17
3.2.2. Des outils pour favoriser la socialisation de l'enfant dans une classe sans AESH .....	18
3.2.3. Les aménagements possibles pour un élève dysphasique pour l'aider à apprendre.....	21
3.3. Inclure les Elèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA). Les dispositifs et les programmes existants sur l'inclusion scolaires des EANA. Le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). L'observation d'une leçon aux unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) .....	22
3.3.1. Qu'est-ce qu'un élève allophone? Quelles lois, programmes existent-ils pour soutenir des EANA? .....	22
3.3.2. Le CECRL comme référentiel nécessaire.....	23
3.3.3. Ma première observation des UPE2A à l'école .....	24
<b>Conclusion</b> .....	26
<b>Bibliographie</b> .....	27
<b>Sitographie</b> .....	27
<b>Annexes</b> .....	28

## REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer toute ma gratitude à Madame Christelle CAMSUZA, responsable du site INSPÉ de Saint-Germain-en-Laye, directrice de mon portfolio, pour son aide constante dans la création de ce travail, pour ses conseils judicieux et sa disponibilité. Je la remercie également de m'avoir orienté et corrigé pendant la réalisation de ce document.

Je voudrais aussi dire un grand merci à "Dream team" de l'INSPE, Madame Kerforne, Monsieur Dall' Armellina, Madame Bertaud et toutes les personnes engagées, qui ont organisé notre voyage et facilité nos études en France, pour avoir eu la patience de répondre à toutes mes innombrables questions.

Je remercie également tout l'équipe pédagogique de l'INSPE qui m'a fourni les outils nécessaires, et précieux conseils méthodologiques qui m'aideront beaucoup en Ouzbékistan.

J'adresse des remerciements aux professeurs des deux écoles où j'ai suivi mes stages, Madame Carlos et Madame Lemoine, pour m'avoir transmis leur savoir en me corrigeant pendant les leçons.

Merci à Charlotte, Kamélia et Justine pour avoir relu et corrigé mon portfolio. Grâce à elles, j'ai pu transmettre mes idées de manière plus claire et compréhensible aux lecteurs.

Merci à ma mère et à mes proches pour leur soutien constant durant ma vie.

## INTRODUCTION

Je suis étudiant en FLE en quatrième année de Bachelor à la faculté de philologie romano-germanique à l'Université des langues du monde d'Ouzbékistan.

Actuellement je suis mon cursus universitaire à CY Cergy Paris Université et l'INSPE de l'académie de Versailles dans le cadre du programme d'échange universitaire Erasmus+. J'ai eu plusieurs représentations premières sur mon premier séjour dans l'Hexagone. Aujourd'hui, en me souvenant de tout ce que j'ai vécu, je commence à penser que la France me manquera beaucoup.

Chaque fois, lorsqu'on me demande ce que j'aime dans ce pays, mes amis attendent à ce que je leur réponde « les monuments historiques » ou « la gastronomie ». Cependant je fais pencher la balance en faveur des Français en raison de leurs traits de caractère, même si l'humour français m'est encore aujourd'hui hermétique.

Malgré la situation sanitaire recrudescence difficile cette année, j'ai eu l'occasion de rencontrer plusieurs personnes qui m'ont fait découvrir la France et dont je me rappellerai toujours.

Pourtant je serais hypocrite si je disais que le patrimoine culturel français ne m'a pas plu. Je suis ravi de constater que j'ai déjà pu visiter deux villes : Paris et Bordeaux dont la beauté sublime me fait croire qu'il serait dommage de ne m'arrêter qu'à celles-ci.

De surcroît, j'ai fait un stage dans deux écoles élémentaires. Ces stages m'ont donc permis de bien comprendre et surtout d'appréhender l'enseignement français, ses caractéristiques.

À l'occasion de ces stages, je me suis beaucoup questionné sur des thèmes cruciaux de l'éducation, en particulier sur celui de l'enseignement inclusif dans les écoles françaises. Comment les enfants à besoins éducatifs particuliers sont-ils accueillis ? Comment apprennent-ils ? Comment font les enseignants pour organiser des apprentissages et leur permettre d'apprendre dans une classe avec d'autres enfants du même âge ? Et tout simplement, qu'est-ce qu'un élève à besoins éducatifs particulier, comment est-ce défini en France ?

Ces stages m'ont alors amené à construire mon portfolio autour de la question didactique suivante : « *Quels moyens/ méthodes/ approches sont utilisés au sein de l'enseignement scolaire français pour mettre en œuvre une école inclusive pour les enfants à besoins éducatifs particuliers ?* ».

Ce travail est construit en trois parties.

Dans une première partie, je vais tenter de comparer deux systèmes éducatifs (ouzbek et français) en mettant en exergue les points communs et les différences existantes.

Dans une seconde partie, je vais traiter de mon expérience d'enseignant en France : les apports académiques que j'ai reçus autour de l'enseignement de l'anglais et les séances que j'ai pu mener dans cette discipline lors de mes stages.

Dans une troisième partie, je vais traiter ma question didactique en analysant la situation d'un élève dysphasique au sein des écoles et les mesures prises pour lui enseigner. Je vais mentionner les dispositifs proposés par la loi française pour soutenir les élèves à besoins éducatifs spécifiques, le travail des AESH et mes réflexions acquises aux cours des stages. Ainsi, je voudrais aborder la question de l'accueil d'un élève allophone et mon observation personnelle d'une leçon dans une classe d'UPE2A.

# **1. Comparaison des systèmes éducatifs et des modèles de formation des enseignants du premier degré en France et dans le pays d'origine**

## **1.1. Les particularités du système éducatif ouzbek**

En Ouzbékistan l'instruction est obligatoire dès l'âge de 7 ans et dure 11 ans. Cependant suite à l'arrêté n° 469<sup>1</sup> les enfants de 6 ans ont aussi le droit de commencer leurs études sous condition d'un équipement scolaire nécessaire et d'une équipe pédagogique suffisante dans une école.

La Constitution garantit<sup>2</sup> à tous les citoyens ouzbeks la gratuité de l'enseignement public. L'école élémentaire a pour objectif principal d'alphabétiser et donner les connaissances et les compétences de base nécessaires en vue d'acquérir ensuite l'enseignement secondaire général.

Force est de constater que l'école ouzbèke se divise en deux parties : l'enseignement primaire (de 1<sup>re</sup> à 4<sup>ème</sup> classe) et l'enseignement secondaire général (de 5<sup>ème</sup> à 11<sup>ème</sup> classe).

Contrairement à la France, en Ouzbékistan l'enseignement primaire dure 4 ans. La durée d'une journée scolaire est de 5 à 6 heures (de 8h à 12h45 ou de 12h45 à 17h) avec une pause longue (20 minutes) et des petites pauses (5 minutes) après chaque leçon. La durée d'une leçon est de 45 minutes et la semaine scolaire dure 5 jours (sauf le samedi et le dimanche).

Je propose de décortiquer ensemble une grille des leçons de CM2 et la 4<sup>ème</sup> classe de l'Ouzbékistan vu le même âge.

<b>La France (CM2)</b>	<b>L'Ouzbékistan (4ème)</b>
Histoire	Mathématiques
EMC (Éducation morale et civique)	Langue maternelle (russe/ouzbek)
Mathématiques	Lecture
EPS (Éducation physique et sportive)	Peinture (ИЗО)
Éducation musicale	Musique
Histoire et géographie	Ethique
Sciences et technologies	Anglais
Français	Langue seconde (russe/ouzbek)
Langue vivante	EPS

<sup>1</sup> [Arrêté du Cabinet des Ministres n° 469 du 7.06.2019 sur l'approbation du règlement administratif de la prestation des services d'Etat pour l'acceptation des enfants dans les établissements scolaires d'Etat](#)

<sup>2</sup> [La Constitution de la République de l'Ouzbékistan\(l'article 41\)](#)

Histoire des arts	Science naturelle
	Technologie
	Français ou allemand (selon les capacités d'une école)

Les points communs sont :

- Les disciplines comme EMC (France) et Ethique (Ouzbékistan) qui visent à « l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale »<sup>3</sup>.

Les différences sont :

- Les cours d'histoire et de géographie. En Ouzbékistan, ils sont conduits à partir de la 6<sup>e</sup> à l'échelle française.
- La combinaison de plusieurs leçons en France, alors qu'en Ouzbékistan elles sont enseignées séparément. Les cours d'arts plastiques en France et les leçons de technologie (où on enseigne les technologies de la réalisation et de la construction de maquettes, les bases de la couture etc.) et de peinture en Ouzbékistan,
- L'apprentissage de deux langues vivantes aux écoles ouzbèkes liées à la multiculturalité du pays. Par exemple, un élève ouzbekophone apprend le russe dans le cadre du programme scolaire et peut apprendre l'anglais en même temps. Tandis qu'un élève russophone apprend l'ouzbek comme une deuxième langue et peut aussi avoir des cours de l'anglais.

---

<sup>3</sup> [Bulletin officiel spécial n°6 du 25 juin 2015. Programme d'enseignement moral et civique](#)

## **1.2. La formation des enseignants des écoles primaires en Ouzbékistan**

Il est à noter que le gouvernement soutient le secteur éducatif par tous les moyens. Ce sont des universités pédagogiques d'État qui forment les futurs enseignants selon leur spécialité. Aujourd'hui il y a plusieurs universités et instituts (nationaux ou privés) qui proposent les formations de l'enseignement primaire ou préscolaire. L'université pédagogique d'État de Nizami est l'un des plus grands centres scientifiques et éducatifs du pays et possède une histoire riche. Elle se compose de 10 facultés et propose plus de 25 formations<sup>4</sup>.

Le fruit de la coopération internationale serait plutôt l'Institut technique Yeosu à Tachkent. Cet établissement supérieur ouzbeko-coréen propose de nombreux cursus qui préparent des futures cadres qui seront à même de répondre aux besoins de l'avenir (y compris l'enseignement préscolaire et primaire). En plus de la théorie de l'enseignement, les étudiants ont la possibilité d'apprendre des langues étrangères, notamment le coréen. Les étudiants qui étudient dans ce domaine peuvent à l'avenir enseigner et travailler dans des établissements publics et privés en tant qu'enseignant des classes primaires. Ainsi dans le cadre des accords signés, les étudiants de cet Institut ont la possibilité de participer à des programmes de double diplôme sur le modèle 2+2 ou de prendre part à des programmes d'échange sur le modèle 2+1+1, non seulement à l'Institut de Technologie de Yeosu en Corée du Sud mais aussi dans les autres universités coréennes mentionnées dans les accords.

---

<sup>4</sup> <http://abiturient.ziyonet.uz/ru/page/vuz/11949>

## **2. Apports académiques et observation personnelle pendant le stage. L'anglais à l'école élémentaire: les programmes et les objectifs visés. L'analyse des séances de l'anglais. La comparaison de l'enseignement de l'anglais en France et en Ouzbékistan.**

### **2.1. Enseignement des langues étrangères au niveau législatif.**

Aujourd'hui, il est devenu évident que l'enseignement des langues étrangères nécessite une approche particulière qui répondra à toutes les exigences de l'époque en s'appuyant sur le CECRL. Ainsi la mondialisation et le besoin d'une réflexion plurilingue à l'échelle de l'Europe « Le Plan de rénovation pour les langues »<sup>5</sup> peut réellement être considéré comme la première étape de la mise en œuvre de cette initiative. Cette idée avait pour but d'améliorer le niveau des apprenants du primaire jusqu'à la fin du secondaire dans deux langues étrangères en basant sur CECRL.

Selon la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de la République du 8 juillet 2013 « tout élève bénéficie, dès le début de sa scolarité obligatoire, de l'enseignement d'une langue vivante étrangère »<sup>6</sup> et « l'enseignement de langue vivante sera désormais obligatoire dès le CP »<sup>7</sup>.

L'enseignement de l'anglais à l'école élémentaire se fonde sur les programmes rédigés par l'Education nationale. Le programme en vigueur aujourd'hui est le programme de 2020. Comme les autres disciplines, l'anglais doit obéir à un certain volume horaire : les programmes préconisent 54 heures annuelles.

D'après le *Guide pour l'enseignement des langues vivantes-Oser les langues vivantes étrangères à l'école*, pour le cycle 2, plutôt que de faire correspondre cet horaire à une heure trente par semaine, il est préférable de prévoir une exposition quotidienne de 15 à 20 minutes.

Les attendus de fin de cycle se retrouvent dans les programmes et dans le document appelé « Communication langagière », Repères de progressivité linguistique en anglais de 2016.

---

<sup>5</sup> Plan de rénovation de l'enseignement des langues vivantes – la circulaire N°2006-093 du 31-5-2006

<sup>6</sup> Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République

<sup>7</sup> Ibid.

Les attendus s'articulent autour de trois grands domaines : comprendre l'oral, s'exprimer en continu, prendre part à une conversation.

## **2.2. Mes premières séances d'anglais: les attentes, les erreurs et les modifications.**

J'ai effectué mon stage massé dans une classe de CE1/CM2 à l'école élémentaire publique Paul Langevin. Malheureusement, je n'ai pas eu la possibilité d'observer les cours d'anglais donnés personnellement par Mme Carlos.

Cependant, j'ai remarqué quelques détails qui m'ont vraiment intéressé dans l'équipement de la classe. Premièrement, des tableaux en anglais ont été accrochés dans la classe pour aider à répéter inconsciemment des mots : les jours de la semaine, les mois, les chiffres, les lettres, etc. Deuxièmement, chaque jour un élève écrit la date au tableau en deux langues. Cela aide aussi à la consolidation des connaissances déjà apprises.

Malgré l'hétérogénéité de la classe, j'ai pu concevoir et mettre en œuvre trois leçons. Nous avons décidé avec l'enseignante de choisir le thème de « weather and seasons » pour CE1 et « to have/to be » pour CM2.

Je vais être honnête, mon premier cours était déplorable. Maintenant, je voudrais donc revenir sur mes erreurs, en les analysant.

- 1) La gestion du temps a été incorrecte, ce qui a entraîné 6 minutes de temps libre pour les élèves de CE1, la situation était trop facile. Une leçon était très longue (55 min au lieu de 35 minutes supposées), j'ai passé plus de temps sur les consignes et ai mal évalué le rythme de travail des enfants.
- 2) Une erreur phonétique: le son [we] mal prononcé donc difficile à comprendre pour les élèves.
- 3) J'ai oublié de leur demander ce qu'ils savaient déjà pour améliorer l'oral et partir de leurs savoirs précédents. Cette étape sur les savoirs antérieurs est importante pour démarrer une séance, aider les élèves à se souvenir de ce qu'ils savent déjà pour apprendre de nouvelles choses.

- 4) L'enseignant(e) doit parler entièrement en anglais sauf dans le cas où les élèves ne comprennent pas le mot ou les consignes donnés. Ceci pour rejoindre l'aspect communicationnel de l'enseignement de l'anglais fondé sur l'oral.
- 5) Distribuer les exercices et après les expliquer. Sinon les consignes ne sont pas retenues et il faut les répéter.
- 6) La position dans la classe: l'enseignant doit se tenir au milieu de la classe s'il enseigne à deux niveaux. Sinon on ne s'adresse pas à tout le monde et certains enfants ne voient pas l'enseignant leur parler. Il faut aussi circuler.
- 7) La proposition pédagogique : il faudrait davantage mettre les élèves en activité, leur permettre de se parler entre eux, dans le cadre d'un jeu. Ceci afin qu'ils soient actifs dans leur apprentissage, que les savoirs soient tout de suite utilisés.

Il convient de noter que j'ai ressenti une incompréhension avec les élèves pendant les cours en raison de mon niveau de langue. Pourtant à la deuxième et troisième leçon, les choses ont commencé à s'améliorer. J'ai commencé à corriger mes erreurs : les leçons suivantes n'ont duré que 35 minutes et certains aspects organisationnels/linguistiques ont également été corrigés. J'ai davantage conçu une séance adaptée au niveau des élèves, mieux construit ses phases et anticipé les difficultés.

### **2.3. Le rôle des langues étrangères en Ouzbékistan**

Tout d'abord, je voudrais examiner l'importance d'une langue étrangère en Ouzbékistan avant de faire la comparaison de deux systèmes.

La première étape, qui a établi les bases de la promotion des langues étrangères dans notre pays, a été le décret présidentiel du 10 décembre 2012<sup>8</sup>. C'est à ce moment que la popularisation des langues étrangères a commencé. La connaissance d'une ou plusieurs langues étrangères est appréciée de nos jours aussi. Sans mentionner qu'elles ont leurs bénéfices. Prenons deux exemples :

---

<sup>8</sup> Décret présidentiel №1875 "Sur les mesures visant à améliorer le système d'apprentissage des langues étrangères"

**1) Avantage d'entrée dans une université.** À partir de l'année universitaire 2019-2020, les candidats qui ont candidaté en Licence où une langue étrangère (anglais, allemand, français, espagnol, et d'autres langues étrangères) est inclus comme première matière d'examen (examens professionnels/créatifs) et ont des certificats nationaux de compétence en langues étrangères délivrés par le Centre de test de l'Etat ou des certificats internationaux (IELTS, TOEFL IBT – pour l'anglais; TestDAF, DSD- pour l'allemand; DELF/DALF, TCF – pour le français) d'un niveau de B2, obtiennent des notes maximales dans cette matière sans passer d'examens<sup>9</sup>.

**2) Augmentation du salaire mensuel.** Les professeurs des langues étrangères peuvent demander une prime mensuelle (15 à 30 % du salaire de base) après avoir passé un test visant à déterminer les qualifications et la connaissance de la langue étrangère nécessaires pour mener une activité pédagogique.<sup>10</sup>

De plus, il ne faut pas oublier que les spécialistes qui maîtrisent des langues étrangères sont toujours privilégiés dans le marché du travail.

#### **2.4. La comparaison des cours de l'anglais en France et en Ouzbékistan**

Indubitablement, le but principal de l'apprentissage de l'anglais en France reste l'oral. Les programmes disent explicitement que le cycle 2 est un cycle de « découverte » de la langue. Les élèves doivent découvrir oralement la langue, l'utilisation de l'écrit est très limitée.

Les activités sont principalement orientées vers la communication et souvent sous la forme ludique. Le plus surprenant est que dans l'école où se déroulait mon stage massé, l'enseignant devait communiquer avec les enfants uniquement en anglais (à titre exceptionnel, il était possible d'expliquer des règles de grammaire ou des tâches incompréhensibles en français).

---

<sup>9</sup> [Arrêté №395 du 13 mai 2019 du Cabinet des ministres de la République d'Ouzbékistan - "Sur les mesures d'application des certificats des systèmes internationaux et nationaux d'évaluation de l'admission dans les établissements d'enseignement supérieur".](#)

<sup>10</sup> [Arrêté №490 du 29 septembre 1994 du Cabinet des ministres de la République d'Ouzbékistan – “Sur la réglementation des conditions de rémunération des employés de l'enseignement public”. Troisième application; Paragraphe 3.](#)

La perspective actionnelle est également privilégiée : l'élève collabore avec les autres pour réaliser une tâche et apprend en étant immergé dans une situation de simulation, cette tâche est souvent liée à un jeu.

Comme je l'ai mentionné précédemment, le CECRL reste le principal point de référence pour l'apprentissage des langues étrangères. Selon les programmes, le niveau A1 (3 compétences sur 5) est exigé à la fin du CM2.

L'écrit est plus important dans le cycle 3. Il est donc important en CM1/CM2 de recopier bien les phrases et percevoir la différence entre certains graphèmes, signes et phonèmes spécifiques de la langue.

Comme en France, le CE1 met l'accent sur le développement de l'expression orale et du vocabulaire à travers des jeux, des petits poèmes et des chansons que l'on retrouve dans le livre avec le DVD. Mais à partir de la deuxième année (CE2), les élèves se voient proposer un livre avec des exercices, où ils commencent à apprendre l'alphabet et à écrire des lettres. Ils apprennent aussi les bases du présent (Present Simple), les verbes to be, have got, le verbe modal can etc. Ils apprennent le vocabulaire lié à la famille, aux parties du corps, au temps, etc. Ils apprennent également à compter. A partir de la deuxième année, des exercices pour les 4 compétences du CECRL – speaking (prod. orale), writing (prod. écrite), reading (compr. écrite) et listening (compr. orale) - commencent à apparaître dans les manuels.

Le niveau de langue à la fin de la quatrième année (CM2) devrait atteindre le niveau "Elementary" (A1-A2).

### **3. L'inclusion scolaire en France: le but et les mesures prises. Des idées pour faciliter le travail des élèves dysphasiques. Inclusion scolaire des élèves allophones.**

#### **3.1. Qu'est-ce que l'inclusion scolaire ?**

L'éducation inclusive est un processus d'apprentissage et d'éducation dans lequel tous les enfants, quels que soient leur conditions physiques, mentales, intellectuelles, linguistiques ou autres, sont inclus dans le système d'enseignement et apprennent avec leurs pairs non handicapés dans les mêmes écoles ordinaires de leur quartier, qui tiennent compte de leurs besoins éducatifs spéciaux et leur fournissent le soutien spécial nécessaire. Le principe le plus remarquable de l'inclusion scolaire est que l'apprentissage ne se fonde pas sur l'adaptation de l'élève au système existant, mais sur un autre système innovant qui s'adapte à chaque élève.

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances prévoit que tout enfant en situation de handicap doit être un élève scolarisé et accompagné. L'école inclusive a pour objectif de l'accompagner et de l'intégrer aux classes correspondant à son âge. L'idée est de partir moins de ses manques que de ses besoins pour lui permettre d'apprendre avec les autres enfants.

##### **3.1.1. Elèves à besoins éducatifs particuliers**

Il faut noter que ce terme a plusieurs significations et il prend en compte plusieurs types d'enfants : les élèves en situation de handicap (physique, mentaux, sensoriels), intellectuellement précoces, etc.<sup>11</sup>

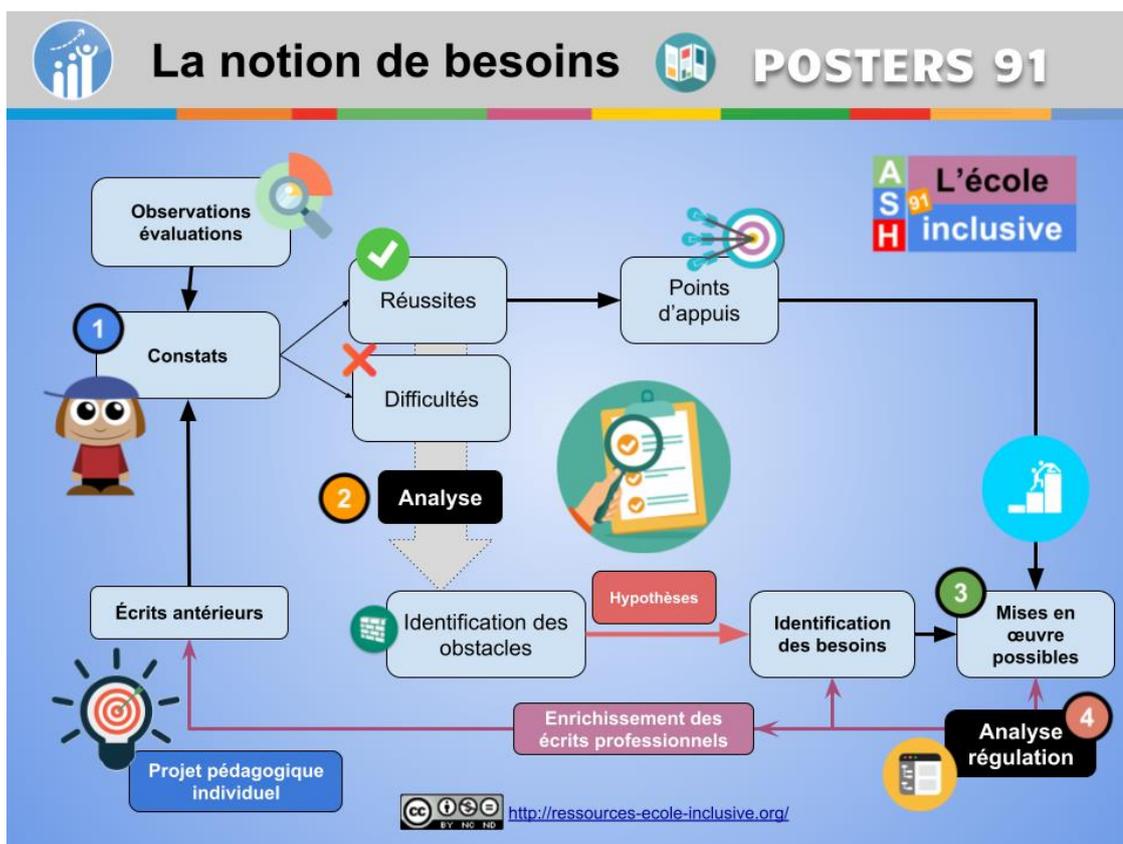
Pour inclure l'élève à besoins éducatifs particuliers, l'enseignant doit identifier les besoins de l'élève, pas seulement des manques, et ensuite adapter sa pédagogie en différenciant pour lui. Ainsi l'enfant à besoins éducatifs particuliers peut apprendre avec les autres.

Le schéma ci-dessous illustre cette adaptation et cette exigence.

---

<sup>11</sup> <http://www.ash91.ac-versailles.fr/besoins-educatifs-particuliers/>

Pour définir ce qu'est un élève dysphasique on peut ainsi partir de ses besoins et difficultés ainsi décrits :



### 3.1.2. L'éducation inclusive dans la législation

La pierre angulaire de l'inclusion scolaire est sans doute la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la république du 8 juillet 2013 qui ont propulsé le développement des principes de l'enseignement « pour tous » (l'accessibilité).

La “compensation” est le deuxième terme qui complète l'inclusion scolaire signifiant « le droit pour une personne en situation de handicap de bénéficier de toute mesure individuelle susceptible de lui garantir, autant qu'il est humainement et techniquement possible, l'égalité des droits. ».<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Monique TOUZIN, Marie-Noëlle LEROUX, « 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques », Paris : Tom Pousse , 2011, p. 10

### **3.1.3. Les dispositifs de scolarisation des élèves en situation de handicap**

Pour s'inscrire à l'école un enfant en situation de handicap, il faut s'adresser à la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH) qui a pour but de faciliter des actes organisationnels de la famille et aide à construire un projet personnalisé de scolarisation (PPS). Un PPS définit « les modalités de déroulement de la scolarité et les actions pédagogiques, psychologiques, [...] répondant aux besoins particuliers des élèves présentant un handicap. »<sup>13</sup>

Il existe des différents types de scolarisation, proposés par la loi en fonction des besoins de l'élève et des demandes des parents.

- *Scolarisation en milieu ordinaire ou à l'école la plus proche du domicile.* Il est possible de faire les études avec une aide humaine (selon le choix) conformément à son PPS élaboré. Des personnes chargées d'une aide humaine ou des accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) « ont pour mission de favoriser l'autonomie de l'élève en situation de handicap, sans se substituer à lui, sauf lorsque c'est nécessaire. »<sup>14</sup>.
- *Scolarisation dans un établissement médico-social.* Compte tenu de la situation personnelle, un enfant peut suivre ses études dans les établissements et services médico-sociaux (ESMS).
- *Scolarisation collective.* L'élève peut étudier en petits groupes avec des enfants qui ont les mêmes types des troubles ou besoins dans une école élémentaire, collège ou lycée. On les appelle des ULIS ou les Unités localisées pour l'inclusion scolaire.
- *Enseignement à distance* à l'aide du CNED (Le Centre national d'enseignement à distance) selon la décision de MDPH ou l'impossibilité de la mise en œuvre des mesures précédentes.

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, p. 84

<sup>14</sup> Circulaire AVS N° 2017-084 du 3 mai 2017 « Missions et activités des personnels chargés de l'accompagnement des élèves en situation de handicap »

## **3.2. Expérience du stage dans une classe avec un enfant à besoins éducatifs particuliers.**

### **3.2.1. L'observation de Nathan**

Nathan est un élève de 10 ans de la classe de CM2 de l'école élémentaire publique Lucie Aubrac et il souffre de dysphasie.

La dysphasie « est un trouble spécifique du développement de la parole et du langage entraînant l'échec d'une acquisition normale du langage réceptif et/ou expressif et ne résultant pas d'une déficience intellectuelle, ni d'un déficit sensoriel, ni d'un trouble autistique de la communication et de la relation. »<sup>15</sup>. J'ai vraiment aimé ce garçon joyeux, même si j'ai eu du mal à trouver un terrain d'entente avec lui. Alors cet élève m'a incité à explorer les solutions possibles pour résoudre ce malentendu entre nous, dont je vais vous parler.

Malgré sa dysphasie, Nathan est presque toujours avec ses amis et ne se cache pas lors des rencontres. L'atmosphère conviviale de la classe l'a bien touché et il est impossible de remarquer des déficiences chez lui au premier coup d'œil. Il reçoit de l'aide de l'AESH qui vient lui rendre visite l'après-midi.

Nathan se sent mal à l'aise à la vue de nouvelles personnes. Cela m'est arrivé aussi. Une fois, dans un cours de mathématiques, j'ai fait remarquer son erreur dans une opération et il lui a fallu beaucoup de temps pour trouver le problème. Il est généralement capable de résoudre le problème plus rapidement que certains de ses camarades de classe. Pourtant, son professeur lui donne le droit d'étudier à son rythme sans le stresser. Elle le félicite également pour son bon travail, ce qui le motive.

---

<sup>15</sup><http://www.tousalecole.fr/content/dysphasie#:~:text=La%20dysphasie%20est%20un%20trouble,communication%20et%20de%20la%20relation.>

### 3.2.2. Des outils pour favoriser la socialisation de l'enfant dans une classe sans AESH.

Dans cette partie, je voudrais préciser quels peuvent être les priorités et dispositifs pour bien accueillir un élève dysphasique et l'aider à apprendre sans AESH.

- 1) **Diagnostic précoce.** Une consultation médicale sera un atout bénéficiaire si l'enfant est très jeune, car cela permet de faire face à ces difficultés le plus tôt possible, de donner une certaine confiance à l'enfant et de lui donner de meilleures chances de maîtriser la langue<sup>16</sup>

Quelques éléments que doit connaître l'enseignant sur la dysphasie :

**DYSPHASIE**  
Trouble de l'acquisition et de l'autonomisation du langage oral

2 VERSANTS: COMPREHENSIF et / ou EXPRESSIF

**COMPREHENSION DU LANGAGE ORAL:**  
La compréhension du vocabulaire est **restreinte**, ce qui implique une **compréhension partielle du message oral**  
Difficultés à comprendre les **consignes** longues et complexes  
Difficultés à accéder au sens des mots **abstraites**

**EXPRESSION ORALE:**  
Difficultés à **exprimer** sa pensée  
**Lenteur** pour formuler une idée  
Discours télégraphique ou **mots isolés**  
Mauvaise **structuration** des phrases

**NOTIONS TEMPORELLES / SPATIALES:**  
Difficultés à définir et distinguer ces différentes notions

DE NOMBREUSES HESITATIONS  
MANQUE DE CONFIANCE

Sophie LOGELLO  
Psychologue Clinicienne, Docteur en Psychologie

<sup>16</sup> Monique TOUZIN, Marie-Noëlle LEROUX, « 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques », Paris : Tom Pousse , 2011, p. 16.



## Définition

Trouble durable et sévère de la production et/ou de la compréhension du langage oral

Provoquant un retentissement fonctionnel dans les apprentissages et dans la vie sociale.

La dysphasie fait partie des troubles spécifiques de la lecture et des apprentissages qui ont une origine neurodéveloppementale.

**TSLA**

Ils sont nommés "spécifiques" car ils ne peuvent être totalement expliqués ni par une déficience intellectuelle globale, ni par une déficience sensorielle ou neurologique lésionnelle, ni par un trouble du spectre autistique ou un trouble psychique.



La dysphasie est aujourd'hui plutôt dénommée "Trouble développemental du langage oral". Le trouble développemental du langage oral (TDLO) a un impact dans les habiletés communicationnelles et sociales et la réussite scolaire.

## 3 familles

Les spécialistes font des distinctions à l'intérieur de ces trois familles : Dysphasie phonologique-syntaxique / Dysphasie production phonologique / Dysphasie réceptive / Dysphasie lexicale-syntaxique / Dysphasie sémantique-pragmatique..



Dysphasie d'émission (expressive)

- Les paroles peuvent être difficilement distinctes, la personne peut manquer de mots pour s'exprimer
- Difficultés à inventer des histoires, à exprimer et transmettre des sentiments
- Manque de champs lexicaux pour s'exprimer, malgré une forte envie de communiquer
- L'enfant fait beaucoup de pauses dans son discours, il est assez hésitant



Dysphasie de réception (réceptive)

- Une compréhension du vocabulaire plus restreinte
- Les mots abstraits sont difficiles à comprendre et acquérir
- L'enfant ne comprend et ne différencie pas tous les mots... il ne maîtrise pas les notions temporelles et spatiales
- Difficulté à comprendre des énoncés longs et complexes
- Mauvaise compréhension du second degré



Dysphasie mixte (réceptive et expressive)



## Chiffres

La dysphasie touche **moins de 2%** de la population et majoritairement les garçons

Les troubles associés sont fréquents :

- troubles mnésiques
- troubles praxiques
- troubles de l'attention

1 million



3 fois plus de garçons que de filles



## Prise en charge

La prise en charge d'une personne dysphasique nécessite une articulation entre

un accompagnement de la famille dans l'apprentissage de la communication (eveil et développement)

des moyens, actions, pour développer la personnalité et l'insertion sociale

de la rééducation psychomotricité, orthophonie, psychothérapie).

une surveillance médicale régulière

un enseignement et un soutien (d'un point de vue scolaire)



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>



- 2) **Les moyens augmentatifs.** Il s'agit d'un système de méthodes qui aident l'interlocuteur à communiquer avec l'enfant et à lui fournir une assistance supplémentaire si la conversation est difficile à comprendre. Ce sont des gestes, mimiques, intonations, dessins et pictogrammes qui permettent d'atteindre cet objectif. Dans la mesure du possible, l'enseignant doit utiliser des mots et des constructions grammaticales simples et s'exprimer lentement. Il faut permettre aussi à l'élève d'utiliser ces moyens d'expression mentionnés.
- 3) **Impact de la lecture et des comptines.** Aujourd'hui la question la plus fréquemment posée est peut-être celle de l'impact de la lecture et des comptines. Tout d'abord la répétition des comptines favorise l'apprentissage des mots de la vie quotidienne (chiffres, noms des jours de la semaine). Elle améliore aussi la capacité à distinguer certains sons et l'articulation. Quant à la lecture, elle facilite la mémorisation des mots et la détermination de la structure des phrases grâce à la répétition constante des phrases représentées sur les images. Sans compter qu'il est aussi bénéfique pour le développement de l'imagination de l'enfant.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> *Ibid.*, p. 64

- 4) **Savoir perdre du temps.** Il ne faut pas oublier de donner plus de temps à l'élève pour résoudre les problèmes en classe et si possible réduire le nombre de devoirs à la maison. L'enseignant doit tenir compte de la charge qui pèse sur cet enfant: d'une part, il est engagé dans une activité mentale toute la journée, pour laquelle il n'est pas adapté. D'autre part, de nombreuses visites chez l'orthophoniste et le psychologue auront également un impact sur son apprentissage. Ne rien faire lui permet de faire une pause et d'établir l'espace personnel dont il a besoin. Cependant, l'enseignant peut toujours donner des tâches supplémentaires si l'élève le désire.
- 5) **Les dispositifs organisationnels.** Il convient de noter que l'endroit où l'élève s'assied doit être éloigné de la fenêtre où sont assis ses amis moins bruyants. Pendant le stage, une de mes élèves qui avait du mal à se concentrer a mis des écouteurs. Ils lui ont permis de se concentrer sur ses tâches.

### **3.2.3. Les aménagements possibles pour un élève dysphasique pour l'aider à apprendre**

Lorsqu'il a du mal à comprendre à l'oral :

- Ralentir le débit de parole
- Adopter une gestuelle expressive, établir un contact visuel
- Ne donner qu'une consigne et la reformuler
- Permettre à l'enfant de répéter

Lorsqu'il a du mal à s'organiser : établir des routines, un emploi du temps visuel.

Échanger avec l'enfant et lui permettre de dire ses difficultés, en s'aidant du modèle suivant :



**3.3. Inclure les Elèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA). Les dispositifs et les programmes existants sur l'inclusion scolaires des EANA. Le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). L'observation d'une leçon aux unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A).**

**3.3.1. Qu'est-ce qu'un élève allophone? Quelles lois, programmes existent-ils pour soutenir des EANA?**

Quel est ce mot magique appelé allophone? D'après le Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL) allophone est un « immigré récent de langue maternelle autre que l'anglais ou le français <sup>18</sup>». Cependant, dans le cas de la France, les allophones sont des nouveaux arrivants dont la langue n'est pas le français. Compte tenu de l'intérêt toujours croissant pour la France, il est clair qu'il existe de nombreuses lois et organisations qui aident et soutiennent les EANA.

<sup>18</sup> <https://www.cnrtl.fr/definition/bhvf/allophone>

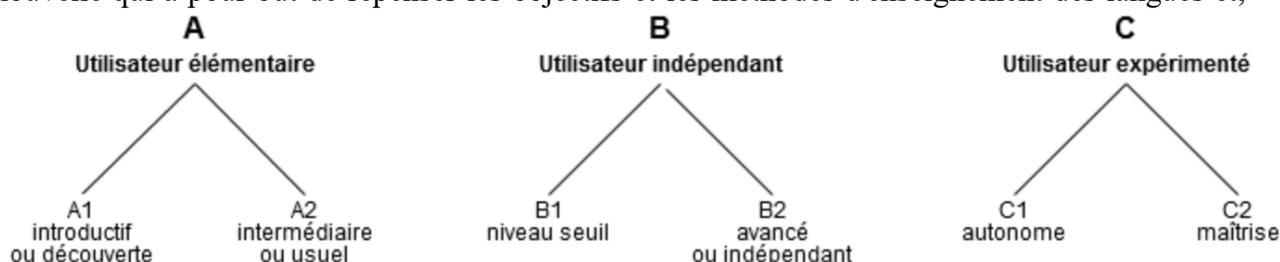
La base législative de la scolarisation des EANA est la circulaire de n°2012-141 du 2 octobre 2012 qui définit leur organisation. Ainsi cette circulaire indique que « la scolarisation des élèves allophones relève du droit commun et de l'obligation scolaire. Assurer les meilleures conditions de l'intégration des élèves allophones arrivant en France est un devoir de la République et de son École. ». Alors quelles sont les conditions proposées par l'Etat?

Comme on l'a dit plus haut, l'école française doit prendre en compte tous les besoins particuliers des enfants afin de leur assurer une éducation de qualité. Les Unités Pédagogiques pour Elèves Allophones Arrivants ou UPE2A sont un mécanisme de soutien pour les élèves allophones inscrits dans des classes ordinaires. Composé d'un maximum de 15 enfants par groupe, il vise à améliorer les compétences linguistiques des élèves en français (en particulier, la partie orale).

Il faut souligner aussi que le français qu'ils apprennent n'est pas le français langue maternelle (FLM) ou étrangère (FLE) mais français langue de scolarisation (FLSco). Ainsi Cherqui définit<sup>19</sup> les objectifs généraux de l'enseignement aux EANA: communiquer dans la vie quotidienne/dans l'école, réaliser des projets avec d'autres camarades, suivre des cours en classe ordinaire, traduire la communication scolaire à ses parents, faire des exercices/passé des examens et utiliser des outils numériques.

### 3.3.2. Le CECRL comme référentiel nécessaire

Bien entendu, la question se pose de savoir comment connaître le niveau de maîtrise de l'EANA et comment suivre son progrès ? Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) est un référentiel publié en 2001 et « constitue une approche totalement nouvelle qui a pour but de repenser les objectifs et les méthodes d'enseignement des langues et,



<sup>19</sup> CHERQUI Guy, PEUTOT Fabrice, « Inclure : français langue de scolarisation et élèves allophones », Paris: Hachette Français langue étrangère, 2015, p.110

surtout, il fournit une base commune pour la conception de programmes, de diplômes et de certificats.<sup>20</sup>». En termes simples, le CECRL est un moyen de décrire dans quelle mesure vous parlez et comprenez une langue étrangère. Il permet également de mesurer les résultats d'un apprenant tout au long de sa vie. Cette échelle comprend 3 niveaux principaux (A,B,C) chacun divisé en 2 niveaux supplémentaires. Le niveau recommandé pour une compréhension totale à l'école primaire est considéré comme B1. Mais la question demeure. Ce niveau est-il réalisable pour un EANA avec les moyens offerts aujourd'hui ?

### **3.3.3. Ma première observation des UPE2A à l'école**

L'UPE 2A est formée par les enseignants ayant le diplôme FLS (Français langue seconde). Il peut y avoir plus d'une leçon par jour et cela dépend du niveau de l'élève. Le professeur est autorisé à récupérer les nouveaux élèves lors des cours avec l'accord du maître ou la maîtresse de la classe. Les enseignants peuvent donner plus d'une leçon par jour en fonction du niveau de langue des EANA. J'ai surtout été surpris par le fait que le professeur ne parle et n'explique qu'en français (et même pas en anglais) et les résultats sont très positifs.

La leçon est essentiellement divisée en 3 parties :

1) **La partie conversationnelle se présente sous la forme d'un quiz** : "Qu'avez-vous fait hier ?", où l'enseignant fait parler tout le monde au sujet de quelque chose.

2) **Analyser le texte et apprendre de nouveaux mots, à l'aide d'images**. La règle principale est que les mots doivent être quotidiens et nécessaires (principalement liés à la vie scolaire).

3) **Amélioration de la phonétique par la lecture et des exercices sur le placement d'une lettre manquante** (Par exemple, sur "ch").

Mais grosso modo, chaque tâche est purement individuelle et dépend du niveau de l'élève d'où. Pour les élèves avancés, il existe une tâche distincte pour la compréhension écrite.

Omid et Safed viennent d'Afghanistan et sont dans la classe de CE1/CM2 de Mme Carlos à l'école élémentaire publique Paul Langevin. Ils sont un parfait exemple de l'efficacité de ce

---

<sup>20</sup> <https://eduscol.education.fr/1971/cadre-europeen-commun-de-referance-pour-les-langues-cecrl>

système. Selon leur enseignante d'UPE2A, ils sont dans cette classe depuis un an et, malgré leurs difficultés à lire et/ou à écrire, ils peuvent communiquer presque couramment avec leurs camarades. Tout cela grâce à l'ambiance, qui a également joué un rôle, car presque tous les jours ils communiquent et jouent avec leurs camarades de classe.

## CONCLUSION

**« Quels moyens/méthodes/approches sont utilisés au sein de l'enseignement scolaire français pour mettre en œuvre une école inclusive pour les enfants à besoins éducatifs particuliers? ».**

*« Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental... <sup>21</sup>»*

Pour résumer ces cinq mois de travail, je voudrais noter que l'occasion de visiter et de découvrir les écoles françaises m'a donné une forte impulsion pour choisir ce sujet.

Dans mon travail, j'ai voulu montrer que l'éducation inclusive en France permet à tous les enfants de participer pleinement à la vie de la communauté scolaire. Elle vise à développer les aptitudes de tous les enfants, en tenant compte de leurs capacités.

D'ailleurs, l'ouverture, la créativité et la liberté de l'approche pédagogique des classes françaises m'ont incité de repenser beaucoup de choses sur l'enseignement et partager mes connaissances en Ouzbékistan.

L'amour des enfants et de leur profession poussent ces personnes à faire leur travail chaque jour. Parce que chaque élève est un individu avec des traits de caractère différents et il n'existe actuellement aucune méthode universelle pour leur enseigner.

---

<sup>21</sup> La Déclaration universelle des droits de l'homme du 10 décembre 1948, article 26

## BIBLIOGRAPHIE

1. Monique TOUZIN, Marie-Noëlle LEROUX, « 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques », Paris : Tom Pousse , 2014, 179 p.
2. Guy CHERQUI, Fabrice PEUTOT, « Inclure : français langue de scolarisation et élèves allophones », Paris : Hachette Français langue étrangère, 2015, 223 p.
3. Peggy HAMMEKEN, « Le guide de l'inclusion scolaire - Répondre aux besoins de tous les élèves du primaire, Montréal : Chenelière Education, 2013, 208 p.
4. Annick VENTOSO-Y-FONT, Julien FUMEY, « Comprendre l'inclusion scolaire », Futuroscope : Réseau Canopé, 2019, 138 p.
5. Laurent PERROT, Kathleen JULIÉ, « Enseigner l'anglais », Vanves : Hachette éducation ; 2017, 303 p.

## SITOGRAPHIE

1. <https://lex.uz/> - la base de données législative nationale de la République d'Ouzbékistan (en russe/ouzbek).
2. <https://eduscol.education.fr/> - le site officiel du Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports.
3. <http://abiturient.ziyonet.uz/ru> - Un site web dédié à tous ceux qui envisagent s'inscrire à l'université. Vous trouverez ici un catalogue des spécialités et des universités qui les proposent (en russe/ouzbek).
4. <http://uzedu.uz/ru> - Ministère de l'éducation nationale de la République d'Ouzbékistan. Le site est plein d'informations utiles : lois sur l'éducation, statistiques, conseils pour les parents et les enseignants, etc (en russe/ouzbek/anglais).
5. <https://eduportal.uz/> - Portail éducatif et informationnel du Ministère de l'éducation nationale. Le site est une sorte de bibliothèque numérique où l'on peut trouver des manuels, des histoires, des poèmes, des tests, des leçons vidéo, des plans de leçons, des tutoriels et bien plus encore (en russe/ouzbek).

## ANNEXES

### *ANNEXE 1. Plan de cours d'anglais pour les élèves de CE1/CM2*

#### LESSON PLAN

**SUBJECT:** *ENGLISH*

**GRADE:** *CE1/CM2*

**THEME:** *To be and to have(CM2) / Weather(CE1)*

**Teacher:** *Umidjon Sobirov*

AIMS	ELEMENTS	CONTENT
<b>PRACTICAL AIMS</b>	<i>LANGUAGE ASPECTS</i>	<b>GRAMMAR</b> – <i>Using the verbs to be and to have</i> <b>VOCABULARY</b> - <i>widening topic vocabulary; new pair words(collocations); new words related to the topic of weather</i> <b>PRONUNCIATION</b> – <i>weather ['weðə], seasons ['si:zənz];</i> <i>Intonation of interrogative sentences[<b>What`</b> do you see in the picture? <b>What's</b> the weather like today?]</i>
	<i>SPEECH SKILLS</i>	<b>LISTENING</b> : <i>for enjoyment; <b>SPEAKING</b>: improving speech skills through describing picture and talking about the weather outside;</i>
<b>EDUCATIVE AIM:</b>	<i>NEW INFORMATION ABOUT THE WORLD</i>	To use weather-related songs and rhymes to practice vocabulary
<b>DEVELOPMENTAL AIMS</b>	<i>THINKING</i>	To develop confidence in doing independent research
	<i>HELPFUL RESOURCES</i>	flashcards, weather activities, grammar activities for “to be/to have”[see Appendix 2] Song - <a href="https://www.eslkidstuff.com/blog/songs/the-weather-song">https://www.eslkidstuff.com/blog/songs/the-weather-song</a>
<b>UPBRINGING AIMS</b>	<i>INDIVIDUAL</i>	To encourage creativity and imagination; to employ prediction skills

**AIDS:** *laptop, pictures, video, flashcards, manual books*

## LESSON OUTLINE

LESSON STAGES	ELEMENTS	LESSON CONTENT	TIME	NAME OF PHASE
BEGINNING STAGE	GREETING ORGANIZING CLASS AIMS EXPLANATION FOR MOTIVATING LEARNERS	<p><i>“-Good morning, pupils/children/boy and girls/ .... Sit down, please. How are you today? Are you ready to start?</i></p> <p><i>-Get ready for the lesson. Put your exercise books on the desk , please . Show me your pens, pencils, again pens, notebooks? Well done! Thank you! Let`s start! M, what day is it today? “</i></p> <p><i>Today our theme is weather with CE1 and to be and to have with CM2</i></p>	2 min	
MAIN PART	WORKING WITH CE1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher asks CM2 pupils to solve a crossword puzzle on the days of the week/months</li> <li>2. At this time he is showing a presentation on the computer about the weather. He asks the children to repeat the words after him.</li> <li>3. He asks what the weather is like today and corrects his pupils' phrases.</li> <li>4. The teacher distributes the exercises (see appendix)</li> </ol>	8 min	<i>“Vocabulary learning”</i>
	WORKING WITH CM2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. He hands out a conjugation table of the verbs to be and to have (see appendix)</li> <li>2. Asks about the equivalents of verbs in French (avoir and être)</li> <li>3. The teacher reads the table with the students.</li> <li>4. He asks what the pupils have on their desk and in their school</li> </ol>	~10 min	<i>“Grammar to be/ to have”</i>

		bag, using the verb have. He corrects them and write their sentences on the board 5. The teacher hands out grammar exercises		
	<b>WORKING WITH CE1</b>	1. Teacher checks the tasks with pupils correcting them. 2. The teacher hands out the lyrics of the song they will sing together	~5 min	<i>“Exercise check”</i>
	<b>WORKING WITH CM2</b>	1. Teacher checks the tasks with pupils correcting them. 2. The teacher hands out the lyrics of the song they will sing together	~5 min	<i>“Exercise check”</i>
	<b>WORKING TOGETHER</b>	<p><b>SINGING a SONG</b> Procedure:</p> <p><b>Step1 Teacher introduces a song about the weather</b> <b>Step 2 Listen to the song “The Weather song”</b> <b>Step 3 Firstly, the teacher sings by himself</b> <b>Step 4</b> Then the students sing along with the teacher <b>Step 5</b> Teacher divides pupils into small groups (boys &amp; girls) Boys will tell first line and girls will tell second line.” Only boys! Only girls!” <b>Step 6</b> Teacher searches for volunteers and asks them to sing a song by themselves.” Who wants to sing for us?!” Thank you for this brilliant singing! Well done! <b>Step7</b> Teacher encourages learners to tell it without her/him “And now it's time to check how you understood the meaning of the words!” -the teacher attaches pictures to the Board and attaches words next to them -the teacher calls any student randomly who goes to the</p>	~8 min	

		blackboard match the words with pictures -the teacher pronounces the word correctly then the student pronounces the word		
<b>HOME TASK</b>	<b>CLEAR INSTRUCTIONS</b>	1. <i>“Look at the blackboard and copy down your home task for the next lesson! “</i>	<b>~2 min</b>	
<b>ENDING</b>	<b>BRIDGE TO THE NEXT LESSON</b>	<p><i>“ Did you like the lesson?</i></p> <p><i>I hope you will learn the new words by heart by the next lesson and we’ll use them together.</i></p> <p><i>In the next lesson we’ll comprehend the topic «Seasons», please find additional information regarding the topic</i></p> <p><i>The lesson is over! Good-bye my dear pupils! Have a nice day!”</i></p>	<b>~1 min</b>	

***ANNEXE 2. Exercices utilisés pendant la leçon***

Prénom :	Date :
----------	--------



### “To be” et “to have”

Ton ami Gus t'invite à conjuguer les auxiliaires dans les phrases suivantes :

- Max (to be) a nice dog  
.....
- Tom (to have) a big car  
.....
- We (to be) glad to see you  
.....
- You (to have) a brother and a sister  
.....
- They (to be) in the same school  
.....
- I (to have) a problem  
.....
- She (to be) a funny girl  
.....

### Le verbe être au présent

Pronom	Verbe	En français
I	am	Je suis
You	are	Tu es
He	is	Il est
She	is	Elle est
It	is	(utilisé pour désigner des choses ou des animaux)
We	are	Nous sommes
You	are	Vous êtes
They	are	Ils ou elles sont

### Le verbe avoir au présent

Pronom	Verbe	En français
I	have	J'ai
You	have	Tu as
He	has	Il a
She	has	Elle a
It	has	(utilisé pour des choses ou des animaux)
We	have	Nous avons
You	have	Vous avez
They	have	Ils ou elles ont

# The Weather Song

How's the weather? How's the weather?  
Look outside.

How's the weather? How's the weather?  
Look outside.

It's sunny, it's rainy, it's windy, it's cloudy.  
It's snowy, it's foggy, it's hot, it's cold.



How's the weather? How's the weather?  
Look outside.

How's the weather? How's the weather?  
Look outside.

It's sunny, it's rainy, it's windy, it's cloudy.  
It's snowy, it's foggy, it's hot, it's cold.



© Copyright ESL KidStuff  
ESLKidStuff.com

# What is the weather like today ?

PLACE EACH WORD IN THE RIGHT PLACE AND COLOR THE IMAGES

