

L'INSPÉ, LA DANE ET L'EAFGC DE L'ACADÉMIE DE
VERSAILLES ORGANISENT LA JOURNÉE D'ÉTUDE:



HYBRIDATION DES ENSEIGNEMENTS PAR LE NUMÉRIQUE ET TRANSFORMATIONS PÉDAGOGIQUES

JEUDI 15 JUIN 2023

LIEU: 2 RUE PIERRE BOURDAN 78160 MARLY-LE-ROI



JOURNÉE D'ÉTUDE

HYBRIDATION DES ENSEIGNEMENTS PAR LA NUMÉRIQUE ET TRANSFORMATIONS PÉDAGOGIQUES

INSPÉ, DANE et EAFC de l'académie de VERSAILLES

Date : 15 juin 2023

Lieu : DANE de l'académie de Versailles, 2 Rue Pierre Bourdan, 78160 Marly-le-Roi

Sans remonter aux premiers plans pour le développement de l'informatique dans l'enseignement (1970, 1985), l'Unesco souligne dès 1998 la nécessité d'un accès continu aux nouveaux savoirs et de la réactualisation permanente des connaissances en mettant en avant la création de nouveaux environnements pédagogiques proposant des « *établissements et systèmes virtuels d'enseignement capables de vaincre les distances et d'établir des systèmes d'éducation de haute qualité* » (Unesco, 2002).

La situation sanitaire et les périodes de confinement résultant de la circulation du COVID-19 ont entraîné, imposé, accéléré un recours massif aux outils numériques, à la création de nouvelles ressources et tout particulièrement à l'hybridation des enseignements pour assurer la continuité pédagogique et à distance de l'enseignement.

Au-delà de l'urgence, la question devient alors la suivante. En quoi et dans quelle mesure l'hybridation de l'enseignement par le numérique, au sens des outils et des ressources, permet-elle d'accompagner, de générer des transformations pédagogiques ?

Objet d'intérêt général, l'INSPÉ, la DANE et l'EAFC de l'académie de Versailles vous invitent à une journée d'étude le jeudi 15 juin 2023 sur le site de la DANE de l'académie de Versailles à Marly-le-Roi et qui portera sur « l'hybridation des enseignements par le numérique et les transformations pédagogiques. »

Le premier temps de cette journée sera consacré aux apports de la recherche sur les modèles pédagogiques de l'hybridation (Céci J.-F., Université de Pau et des Pays de l'Adour), sur la question des leviers et des freins de l'hybridation pour les transformations pédagogiques (Epstein M. et Oria N., CYU) et sur la médiation robotique pour l'inclusion de publics à besoins particuliers (Sakka S., INSHEA).

Au travers de témoignages et d'études de cas ainsi que le partage de nos propres pratiques, expériences, le deuxième temps de cette journée visera à questionner différents aspects de l'hybridation des enseignements par le numérique.

Enfin, le dernier objectif sera de poursuivre la réflexion sur la formation de nos étudiants et futurs enseignants aussi bien dans le cadre des enseignements dédiés aux usages pédagogiques du numérique que dans celui des enseignements de professionnalisation qui peuvent être amenés à questionner les usages potentiels du numérique et tout particulièrement l'hybridation des enseignements.



LE PROGRAMME

MATINEE – SALLE DESCARTES

8h30-9h - Accueil des participants

9h-9h30 - Discours introductifs

9h30-10h30 - L'hybridation des enseignements, de quoi parle-t-on ? Une taxonomie de l'innovation pédagogique et des formes d'hybridations des formations - Jean-François Céci, MCF, Université de Pau

La forme scolaire traditionnelle est re-questionnée face aux enjeux des contextes technologique, pandémique et géopolitique actuels. Le numérique est alors souvent convoqué comme un levier d'innovation pédagogique en brisant les frontières de la classe et du temps scolaire, et en démultipliant les capacités d'actions. Dès lors, pour appréhender l'innovation techno-pédagogique (ou transformation pédagogique instrumentée) au prisme de la diversité des représentations des acteurs du terrain pédagogique, nous avons effectué une analyse portant sur une revue de littérature plurielle, avec comme but d'objectiver le concept d'innovation pédagogique et de révéler les diverses formes d'hybridations des formations supportées.

D'un point de vue méthodologique et grâce à une démarche de veille sur cette dernière décennie, nous avons analysé un large panel d'articles scientifiques, de presse ou de blogs, pour appréhender toute transformation pédagogique au prisme de la diversité des représentations des acteurs du terrain éducatif.

Parmi les résultats issus de cette vaste base de représentations et d'expérimentations, nous avons brossé un portrait objectivé de la transformation pédagogique, basé sur une combinatoire de 25 scénarios pédagogiques, de 17 catégories d'artefacts numériques, de 14 catégories de logiciels et de sept espaces d'apprentissages recensés. Nous avons également pu révéler neuf critères pour lesquels le numérique apporte une plus-value au regard des auteurs : distance, temps, nombre d'étudiants, individualisation, équité, interaction, conceptualisation, créativité, engagement. De ce portrait objectivé de la transformation pédagogique émergent enfin dix formes distinctes d'hybridation de la formation que nous caractériserons, autant dans leurs aspects scientifiques que pédagogiques.

Bibliographie indicative

Céci, J.-F. (2022, 30 mars). Innovation pédagogique et hybridations, au prisme du numérique : une « taxonomie » de l'innovation pédagogique instrumentée. Colloque international Ticemed13, Hybridation des formations : de la continuité à l'innovation pédagogique ? 17 et 18 octobre 2022, Athènes, Grèce. (p. 43-63). https://www.ticemed.eu/wp-content/uploads/2023/01/Actes-Proceedings_Ticemed13_VF_2023.pdf

Céci, J.-F. (2020). Transition de la forme scolaire au prisme du Numérique : Le Numérique comme catalyseur et révélateur [Thèse, Université de Pau et des Pays de l'Adour, Pau, FRA.]. (tel-03250689)

Chamberland, G., Lavoie, L., & Marquis, D. (2003). 20 formules pédagogiques. Presses de l'Université du Québec

Chi, M. T. H., & Wylie, R. (2014). The ICAP Framework: Linking Cognitive Engagement to Active Learning Outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219-243.



Cisel, M. (2022). Instrumenter l'apprentissage autodirigé avec le numérique : au-delà des environnements personnels d'apprentissage. *Médiations Et médiatisations*, (10). <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.272>

Romero, M. (2015). Usages pédagogiques des TIC : de la consommation à la cocréation participative | VTE - Vitrine Technologie Éducation. <https://www.vteducation.org/fr/articles/collaboration-avec-les-technologies/usages-pedagogiques-des-tic-de-la-consommation-a-la>

Zerika, S., Moody, Z., Darbellay, F. (2022) « Les pédagogies « alternatives » au prisme de trois études de cas », *Recherches & éducations* [En ligne]. <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/12353>

10h30-11h15 - Hybridation : leviers et freins dans les transformations pédagogiques – Muriel Epstein, Nathalie Oria, CYU

En tant qu'innovation (Cros, 2001), le numérique facilite des transformations de l'enseignement (Barrette, 2009) mais est également générateur d'inégalités (Tricot, 2017).

Depuis mars 2020, la formation suivie par les enseignants stagiaires des voies professionnelles et technologiques de notre INSPE a été profondément modifiée. Alors qu'elle se déroulait auparavant en présentiel, elle a brutalement été transposée en formation à distance, puis s'est hybridée. En parallèle, les conditions d'enseignement dans les lycées professionnels et technologiques ont, elles-aussi, été impactées et ont intégré à marche forcée des outils numériques. La communication proposée ici vise la compréhension des conséquences de l'hybridation présence/distance sur la formation et les pratiques pédagogiques du point de vue des formés.

Deux enquêtes ont été menées par les auteures avant la pandémie auprès d'enseignants, portant pour l'une sur les évolutions des pratiques enseignantes à l'heure du numérique en 2016 (n=260) et l'autre conduite en 2018 et 2019 sur les effets d'un dispositif de formation de type analyse de pratique (n=226). Elles ont été reconduites en 2022 auprès des stagiaires en filières professionnelles et technologiques des deux dernières années, soit une centaine d'étudiants, et complétées par six focus groupes et une dizaine d'entretiens.

Après avoir décrit l'adaptation de la formation, nous montrons que la situation a créé une appétence nouvelle pour la formation au numérique et fait émerger une préoccupation sur l'investissement matériel nécessaire. L'enquête montre que les étudiants-stagiaires réutilisent dans leurs pratiques pédagogiques les outils découverts en formation. Ainsi, si la discipline d'enseignement reste déterminante dans les transformations des pratiques et des représentations des stagiaires, la formation structure et ouvre leur vision des usages pédagogiques du numérique.

11h15-11h30 : PAUSE



11h30-12h15 : Médiation robotique pour l'inclusion de publics à besoins particuliers – Sophie SAKKA, INSEI / INSHEA

Un robot humanoïde est-il vraiment utile pour communiquer avec des personnes à besoins particuliers, les intégrer dans leur propre société, leur permettre d'ouvrir des dimensions sociales ou d'accéder à l'apprentissage ? C'est la question qui sera abordée ici, illustrée par des retours d'expérience de terrain à travers les projets Rob'Autisme et Rob'Educ.

Le premier aborde l'accompagnement thérapeutique d'adolescents avec troubles du spectre autistique, qui ont pu utiliser les robots, les programmer, pour s'exprimer au monde et se créer une identité sociale.

Le second est l'enseignant robot, qui a réalisé un cours complet de robotique humanoïde à Centrale Nantes en 2019 à des élèves ingénieurs. Ce sont donc les usages robotiques en société qui seront questionnés, ainsi que l'impact de ces usages sur notre fonctionnement.

Le robot est-il un outil ou une solution ?

REPAS – SITE DE LA DANE

Repas pris en charge par l'INSPÉ de l'académie de Versailles



APRES-MIDI (SALLES DE FORMATION DE LA DANE)

14h-14h15 – Présentation de l'après-midi

14h30-15h45 : Ateliers sous la forme d'études de cas

En quoi l'hybridation des enseignements traduit-elle des éléments d'une transformation d'une stratégie pédagogique ?

En quoi et dans quelle mesure l'hybridation des enseignements se traduit-elle dans nos formations des futurs enseignants ou conseillers pédagogiques d'éducation ?

Quatre ateliers :

- **Hybridation et diversification des parcours d'apprentissage** – Aurélie Heuveline (DANE), Sanah Mnaouare (INSPÉ) – Salle C01 (Ada Lovelace)
- **Hybridation et interactions sociales** - Anne-Cécile Franc, Michel Dumortier (DANE) – Salle C02 (Alan Turing)
- **Hybridation, scénarisation, décrochage et remotivation** – Renaud Tranchant (CYU), Sophie Boudjenane (UVSQ) – Salle C107 (Katherine Johnson)
- **Hybridation, jeux sérieux et inclusion** – Mélissa Arneton (INSEI / INSHEA) – Salle C108 (Blaise Pascal)

15H-15H30 : PAUSE

15H30 - SALLE DESCARTES

15h30-16h15 - Retour des travaux des groupes

16h15-17h - Conférence interactive (en distanciel) - Hybridation et accompagnement des élèves ou des étudiants - Mathieu Cisel (CYU)

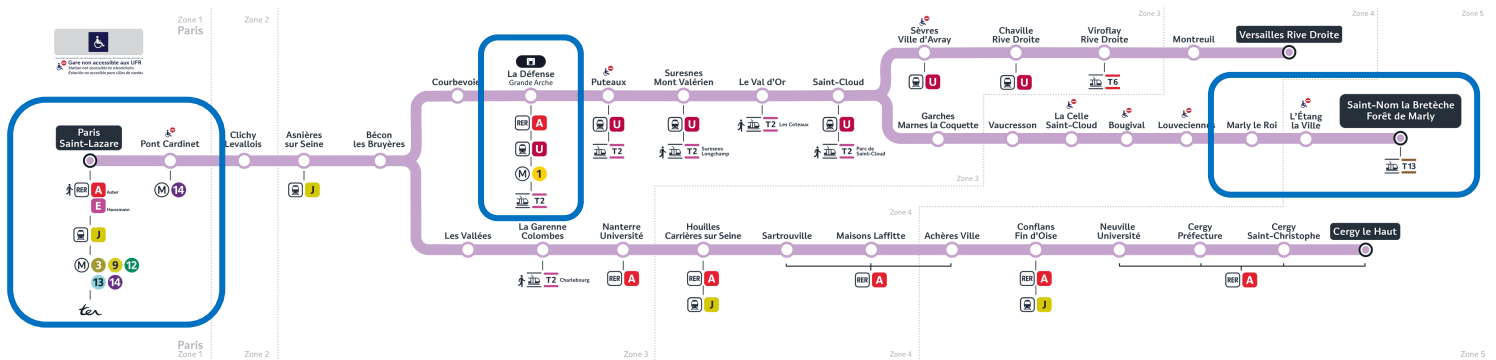
17h - Conclusion et perspectives

SE RENDRE SUR LE SITE DE LA DANE

Transports en commun

- A partir de la gare *Saint-Lazare* ou de la ligne de métro 14 (*Pont Cardinet*) ou de La Défense (RER A)
 - Transilien Ligne L
 - Direction *Saint-Nom la Bretèche – Forêt de Marly*
 - Descendre à la station Marly le Roi
 - Entrée par le 10 rue Thibault
 - Lien pour accéder au site de la DANE

<https://www.dane.ac-versailles.fr/spip.php?article532>



En voiture (attention, pas de stationnement disponible au sein de l'établissement)

- Entrée par le 10 rue Thibault (coordonnées GPS : 48.87171, 2.09166)
- Le stationnement sur les trottoirs et voies privées du domaine privé de la résidence du Parc des Ombrages à l'angle des rues Thibault, Bourdan et Saintine est interdit sous peine d'amende et enlèvement par la fourrière.
- Des parkings sont disponibles en ville.

Contacts :

Yves Calvez – yves.calvez@universite-paris-saclay.fr – 07 66 54 89 99

David Latouche – david.latouche@ac-versailles.fr

Claire Gauthier – claire.gauthier@cyu.fr

Éric de Saint-Léger – eric.de-saint-leger@cyu.fr