

M1		S'approprier les cultures scolaires et les savoirs scolaires. Devenir enseignant, passer de la représentation à la conception. Être enseignant, vecteur et médiateur des savoirs														
Blocs de compétences	Compétences visées	UE	EC	ECTS annuels	ECTS semestre 1	ECTS semestre 2	CM	TD	TP	Ateliers	Total	CB	colles	Visites	MCC session 1	MCC session 2
A (a) L'enseignant acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation. CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques. CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication. CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier. CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	UE 11 Connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier. (École inclusive 1 et 5) Culture commune	EC 111 Connaissance du métier et école inclusive	5	3	2	15	27			42				CC	écrit ou oral
			EC 111-b École inclusive				4			4			CC	écrit ou oral		
			EC 112 Communication (corps, voix et discours)	1	1		2	10			12			CC	écrit ou oral	
			EC 113 Pratiques numériques à l'école primaire	2	1	1	3	12			15			CC	écrit ou oral	
B (b) L'enseignant concepteur de son enseignement anticipant les apprentissages Concevoir, choisir, planifier, construire des contextes, anticiper les apprentissages.	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier	UE 12 Maîtriser les savoirs à et pour enseigner le français et les mathématiques à l'école primaire : savoirs disciplinaires et savoirs didactiques. (École inclusive 3)	EC 121 Enseigner le français à l'école primaire	8	4	4	15	57			72				CC	écrit ou oral
			EC 122 Enseigner les mathématiques à l'école primaire	8	4	4	15	57			72			CC	écrit ou oral	
			EC 123 Lire, dire, écrire, mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines	4	2	2	30	6			36			CC	écrit ou oral	
		UE 13 Maîtriser les savoirs à et pour enseigner les autres disciplines de l'école primaire : savoirs disciplinaires et savoirs didactiques. Concevoir des séquences, des séquences d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 3) et en exploitant les ressources numériques.	EC 131 Enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC à l'école primaire	2	1	1	3	18			21			CC	écrit ou oral	
			EC 132 Enseigner les arts plastiques à l'école primaire et l'éducation musicale à l'école primaire	EC 132-a Enseigner les arts plastiques à l'école primaire.	2	1	1	1,5	9			10,5			CC	écrit ou oral
				EC 132-b Enseigner l'éducation musicale à l'école primaire	2	1	1	1,5	9			10,5			CC	écrit ou oral
			EC 133 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire	2	1	1	3	18			21			CC	écrit ou oral	
			EC 134 Enseigner l'EPS à l'école primaire	2	1	1	21			21				CC	écrit ou oral	
			EC 135 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire	2	1	1	21			21				CC	écrit ou oral	
			B'(b) L'enseignant polyvalent, efficace dans la mise en œuvre de son enseignement, dans la transmission des savoirs fondamentaux, au service de la réussite de tous Faire la classe, adapter son enseignement, aider tous les élèves à apprendre, animer, gérer, différencier, évaluer.	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe	UE 14 Construire des expériences du métier et analyser des pratiques de stage. Construire des expériences du métier : mettre en œuvre des séquences, des séquences d'apprentissage dans toutes les disciplines de l'école en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 4) et en exploitant l'environnement numérique	EC 141 Stages d'observation et de pratique accompagnée en école maternelle et élémentaire (SOPA 1, 2, 3)	3	2	1				6 semaines de stage SOPA			
EC 142 Préparation et exploitation des stages							2	20		22			CC	écrit ou oral		
EC 143 Stage en école maternelle ou élémentaire (SR ou SOPA 4)	3					3				4 semaines de stage SOPA ou SR		1	CC	écrit ou oral		
C (c) L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficace prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	UE 15 Se former à et par la recherche	EC 151 recherche et pratique réflexive	10	5	5	6	15		6	27				CC	écrit ou oral
			EC 151-a Méthodologie de la recherche et projet de recherche individuel													CC
		UE 16 Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel	EC 161 Ateliers d'analyses didactiques	2	1	1			12		12			CC	écrit ou oral	
			EC 162 Projet de pratiques culturelles dans le cadre de la polyvalence	2	1	1	9	12		21			CC	écrit ou oral		
			EC 163 Enseignement lié au contexte propre du site universitaire	2	1	1	18	6		24			CC	écrit ou oral		
Séminaire / Journée d'études										6						
sans JE				60	30	30	56	304	68	6	434			1		
avec JE											440					

M2		Être enseignant, vecteur et médiateur des savoirs. Agir comme enseignant dans la communauté éducative. Agir comme enseignant dans la communauté éducative. S'ouvrir au futur métier																																
Blocs de compétences	Compétences visées	UE	EC	ECTS annuels	ECTS semestre 3	ECTS semestre 4	CM	TD	TP	Ateliers	Total	CB	Colles (h/étu)	Nbre Vis./ét	MCC session 1	MCC session 2																		
A (a) L'enseignant acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation. CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques. CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication. CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier. CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	UE 21 Connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier. [École inclusive 2] Culture commune	EC 211-a Connaissance du métier, laïcité et valeurs de la république	5	3	2	6	24			30		0,5		CC	écrit ou oral																		
			EC 211-b École inclusive														2	9	2	9														
			EC 211-c Projet d'éducation à la santé et à la citoyenneté.																															
EC 212 Pratiques numériques à l'école primaire	2	1	1	2	14	16									CC	écrit ou oral																		
B (b) L'enseignant concepteur de son enseignement anticipant les apprentissages Concevoir, choisir, planifier, construire des contextes, anticiper les apprentissages.	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier	UE 22 Maîtriser les savoirs disciplinaires et la didactique du français et des mathématiques. Concevoir des séquences d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves [École inclusive 6 et 8] et en exploitant les ressources numériques. Renforcer les savoirs à et pour enseigner le français et les mathématiques : opérer une synthèse réflexive.	EC 221 Enseigner le français à l'école primaire	8	4	4		48	9		57	6	0,5		CC	écrit ou oral																		
			EC 222 Enseigner les mathématiques à l'école primaire														8	4	4	48	9	57	6	0,5		CC	écrit ou oral							
			EC 223 Lire, dire, écrire, mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines.																									2	1	1	6	6	12	
		UE 23 Maîtriser les savoirs disciplinaires et la didactique des autres disciplines de l'école primaire. Concevoir des séquences d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves [École inclusive 6 et 8] et en exploitant les ressources numériques.	EC 231 Enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC à l'école primaire	2	1	1		18				18					CC	écrit ou oral																
			EC 232 Enseigner les arts plastiques à l'école primaire et l'éducation musicale à l'école primaire																EC 232-a Enseigner les arts plastiques à l'école primaire.	2	1	1		9			9	6				CC	écrit ou oral	
																			EC 232-b Enseigner l'éducation musicale à l'école primaire															9
			EC 233 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire																2	1	1	18	18										CC	écrit ou oral
			EC 234 Enseigner l'EPS à l'école primaire																2	1	1	18	18							0,5			CC	écrit ou oral
			EC 235 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire																2	1	1	18	18										CC	écrit ou oral
			UE 24 Construire des expériences du métier : mettre en œuvre des séquences, des séquences d'apprentissage dans toutes les disciplines de l'école en prenant en compte la diversité des élèves [École inclusive 7] et en exploitant l'environnement numérique																EC 241 Stage en école maternelle ou élémentaire	8	4	4							8 semaines de SR ou SOPA 5			1 à 2		
EC 242 Préparation de stage et analyse de pratiques de stage	2	1		1	21	21								CC	écrit ou oral																			
C (c) L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficace prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe	UE 25 Se former à et par la recherche	EC 251 Mémoire de recherche : rédaction et soutenance	11	5	6	3	3	24	30					CC	écrit ou oral																		
			UE 26 Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel														EC 261 Ateliers d'analyses didactiques dans les domaines disciplinaires de l'épreuve d'application du CRPE	2	1	1	12	12							CC	écrit ou oral				
		EC 262 Projet de pratiques culturelles dans le cadre de la polyvalence.	2	1	1	6	12	18								CC	écrit ou oral																	
Séminaire / Journée d'études												6																						
sans JE				60	30	30	13	245	72	24	354	18	2	1 à 2																				
avec JE											360																							