

## Maquette MEEF 1 - M1

		Module 1 / Semestre 1 S'approprier les cultures scolaires et les savoirs scolaires. Devenir enseignant, passer de la représentation à la conception							Module 2 / Semestre 2 Devenir enseignant, passer de la représentation à la conception. Être enseignant, vecteur et médiateur des savoirs												
STAGES	Observation et Pratique Accompagnée (SOPA)	SOPA en école maternelle ou élémentaire 6 semaines (24 jours) - SOPA 1 et 2 : 2*2 semaines précédées de 2j d'observation (20 jours) + SOPA 3 : 1 semaine dans la classe du SR ou SOPA 4 (4 jours)							SR ou SOPA en école maternelle ou élémentaire 4 semaines (16 jours) : 12 semaines en filé un jour par semaine + une semaine de stage massé												
	Responsabilité (SR) ou Observation et Pratique Accompagnée (SOPA)																				
Blocs de compétences	Compétences visées	UE	EC	ECTS	CM	TD	TP	Total	UE	EC	ECTS	CM	TD	TP	Ateliers	Total	Visites				
A (a) L'enseignant acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation. CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques. CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication. CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier. CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	UE 1 Connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier.  (CC : Culture commune)	EC 111 (CC) Cadre de référence et fondements éthiques du métier. Connaissance du système éducatif	2	9	6			15	UE 1 Connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier.	EC 211 (CC) Laïcité et valeurs de la République (1) Savoirs et questions socialement vives	2	3	9			12				
			EC 112 (CC) École inclusive (EI 1) : Concepts fondamentaux.		2				2		EC 212 (CC et PE) École inclusive (EI 5) : Diversité et besoins particuliers des élèves		2					2			
			EC 113 Communication au sein de la communauté éducative. Savoir s'exprimer en public, travailler l'oral (dont Corps et voix)	1	2	10			12		EC 213 Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent, connaissance des processus d'apprentissage. L'évaluation	1	3	12						15	
			EC 114 (CC) Numérique : usages et déontologie	1	3	6			9		EC 214 Culture et pratiques numériques en milieu scolaire	1		6						6	
B (b) L'enseignant concepteur de son enseignement anticipant les apprentissages  Concevoir, choisir, planifier, construire des contextes, anticiper les apprentissages.	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier	UE 2 Maîtriser les savoirs à et pour enseigner le français et les mathématiques à l'école primaire : savoirs disciplinaires et savoirs didactiques	EC 121 Français Apprentissage de la lecture, lecture-compréhension, écriture, oral et étude de la langue. Apports didactiques et pédagogie du français à l'école.	4	9	30		39	UE 2 Maîtriser les savoirs disciplinaires et la didactique du français et des mathématiques. Concevoir des séquences, des séquences d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 3) et en exploitant les ressources numériques.	EC 221 Français - EI 3 Apprentissage de la lecture, lecture-compréhension, écriture, oral et étude de la langue. Apports didactiques et pédagogie du français à l'école.	4	6	27			33					
			EC 122 Mathématiques Apports didactiques et pédagogie des mathématiques à l'école	4	9	30		39		EC 222 Mathématiques - EI 3 Apports didactiques et pédagogie des mathématiques à l'école	4	6	27			33					
			EC 123 Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines. D'un langage à l'autre. Mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines	2		15	3	18		EC 223 Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines. D'un langage à l'autre. Mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines	2		15	3		18					
		UE 3 Maîtriser les savoirs à et pour enseigner les autres disciplines de l'école primaire : savoirs disciplinaires et savoirs didactiques	EC 131 Méthodologies et connaissances disciplinaires en histoire, en géographie à l'école primaire	1	3	9		12	UE 3 Maîtriser les savoirs disciplinaires et la didactique des autres disciplines de l'école primaire. Concevoir des séquences, des séquences d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 3) et en exploitant les ressources numériques.	EC 231 Méthodologies et connaissances disciplinaires en histoire, en géographie à l'école primaire. EI 3.	1		9			9					
			EC 132 Enseigner les arts plastiques à l'école. Enseigner l'éducation musicale et le chant choral à l'école.	1	3	9		12		EC 232 Enseigner les arts plastiques à l'école. Enseigner l'éducation musicale et le chant choral à l'école. EI 3.	1		9			9					
			EC 133 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire.	1	3	9		12		EC 233 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire. EI 3	1		9			9					
			EC 134 Enseigner l'EPS à l'école.	1		12		12		EC 234 Enseigner l'EPS à l'école. EI 3.	1		9			9					
			EC 135 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire.	1		12		12		EC 235 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire. EI 3.	1		9			9					
		B'(b) L'enseignant polyvalent, efficace dans la mise en œuvre de son enseignement, dans la transmission des savoirs fondamentaux, au service de la réussite de tous  Faire la classe, adapter son enseignement, aider tous les élèves à apprendre, animer, gérer, différencier, évaluer.	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe	UE 4 Construire des expériences du métier et analyser des pratiques de stage : SOPA	EC 141 SOPA 1. Observer des pratiques et conduire/piloter une/des séances					UE 4.1 Construire des expériences du métier et analyser des pratiques de stage : SOPA  UE 4.2 Construire des expériences du métier : mettre en œuvre des séquences, des séquences d'apprentissage dans toutes les disciplines de l'école en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 4) et en exploitant l'environnement numérique	EC 241 SOPA 2. Observer des pratiques et conduire/piloter une/des séances. SOPA 3. Observer la classe en vue du SR ou SOPA 4.										
					EC 142 Préparation des SOPA 1 et 2. Exploitation des SOPA : analyser les pratiques observées et les séances mises en œuvre.	2	2		8		10	EC 242 Préparation du SOPA 3 : préparer l'observation dans la perspective du SR ou SOPA 4.				3		3			
									EC 243 Préparation du SR ou SOPA 4 en appui sur le SOPA 3. Concevoir un emploi du temps qui tire parti de la polyvalence. Analyser des pratiques de stage.		1			9		9					
									EC 244 Stage en responsabilité en école maternelle ou élémentaire ou SOPA 4.		3					1					
C (c) L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficace prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	UE 5 Se former à et par la recherche	EC 151 Méthodologie de la recherche, épistémologie des savoirs.		6	9		15	UE 5 Se former à et par la recherche	EC 251 Projet de recherche individuel ou collectif, élaboration du protocole			6	6	12						
			EC 152 Transfert vers une pratique réflexive : atelier de pratique professionnelle maternelle ou élémentaire	5			6	6		EC 252 Transfert vers une pratique réflexive : atelier de pratique professionnelle élémentaire si maternelle au S1, maternelle si élémentaire au S1	5			6	6						
		UE 6 Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel	EC 161 Ateliers d'analyses didactiques	1		6		6	UE 6 Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel	EC 261 Ateliers d'analyses didactiques (toutes disciplines)	1		6		6						
			EC 162 EAC : projets de pratiques culturelles (musicales, plastiques, sportives, projets culturels en lien avec des acteurs du patrimoine local, des associations périscolaires...), projets culturels et interculturels	1		6	6	12		EC 262 Atelier pédagogique : oser, créer expérimenter dans le cadre de la polyvalence	1		3	6	9						
			EC 163 Enseignement lié au contexte propre du site universitaire : Littérature de jeunesse, démarches d'enseignement en Sciences et EPS, démarches d'investigation, démarches expérimentales en sciences...	2		18	6	24													
				30	51	181	35	267					Séminaire / Journée d'études				6				
													sans JE	30	20	150	33	6	209	1	
													avec JE						215		

## Maquette MEEF 1 - M2

		Module 3 / Semestre 3 Être enseignant, vecteur et médiateur des savoirs. Agir comme enseignant dans la communauté éducative										Module 4 / Semestre 4 Agir comme enseignant dans la communauté éducative. S'ouvrir au futur métier														
STAGES		STAGE EN RESPONSABILITE ou SOPA en école maternelle ou élémentaire de 8 semaines (32 jours) : 20 semaines en filé un jour par semaine et 3 semaines de stage massé (3*4 jours)																								
Blocs de compétences	Compétences visées	UE	EC	ECTS	CM	TD	TP	Ateliers	Total	CB	Nb Vis./ét	UE	EC	ECTS	CM	TD	TP	Ateliers	Total	CB	Colles h/étu	Nb Vis./ét				
<b>A (a)</b> L'enseignant acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation. CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques. CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication. CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier. CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	<b>UE 1</b> Connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier.	EC 311 (CC et PE) . Laïcité et valeurs de la République (2), dont EMC (Les documents fondamentaux et patrimoniaux)	1	3	6			9			<b>UE 1</b> Connaître le contexte institutionnel et professionnel. Connaître les fondements éthiques du métier.	EC 411 (CC et PE) . Relations avec les familles et les partenaires de l'école . Égalité F/G. Lutte contre les discriminations.	1	3	9			12							
			EC 312 (CC et PE) École inclusive ( EI 2) : Dispositifs, outils et modalités de scolarisation	2				2						EC 412 En lien avec l'oral 2.2. Projet professionnel et analyses de situations professionnelles.	2		9			9	0,5					
			EC 313 Projet d'éducation à la santé et à la citoyenneté.	1	9			9							EC 413 Culture et pratiques numériques en milieu scolaire	1		8			8					
			EC 314 (PE) Culture et pratiques numériques en milieu scolaire	1	2	6			8																	
<b>B (b)</b> L'enseignant concepteur de son enseignement anticipant les apprentissages  Concevoir, choisir, planifier, construire des contextes, anticiper les apprentissages.	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC9. Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier	<b>UE 2</b> Maîtriser les savoirs disciplinaires et la didactique du français et des mathématiques. Concevoir des séquences, des d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 6) et en exploitant les ressources numériques.	EC 321 Français - EI 6 Apprentissage de la lecture, lecture-compréhension, écriture, oral et étude de la langue. Apports didactiques et pédagogie du français à l'école.	4		27	3		30	3		<b>UE 2</b> Renforcer les savoirs à et pour enseigner le français et les mathématiques : opérer une synthèse réflexive.	EC 421 Français. EI 8 . Apports didactiques et pédagogie du français à l'école . Oral 1 : la "leçon"	4		21	6		27	3	0,5					
			EC 322 Mathématiques - EI 6 Apports didactiques et pédagogie des mathématiques à l'école	4		27	3		30	3				EC 422 Mathématiques. EI 8 . Apports didactiques et pédagogie des mathématiques à l'école . Oral 1 : la "leçon"	4		21	6		27	3	0,5				
			EC 323 Lire, dire, écrire dans toutes les disciplines. D'un langage à l'autre. Mesurer, calculer, raisonner dans toutes les disciplines	2		6	6		12																	
		<b>UE 3</b> Maîtriser les savoirs disciplinaires et la didactique des autres disciplines de l'école primaire. Concevoir des séquences, des d'apprentissage et leurs évaluations, en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 6) et en exploitant les ressources numériques.	EC 331 Enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC dans le premier degré. EI 6	1		9			9				<b>UE 3</b> Renforcer les savoirs à et pour enseigner les autres disciplines de l'école : opérer une synthèse réflexive.	EC 431 Enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC dans le premier degré. EI 8	1		9			9						
			EC 332 Enseigner les arts plastiques à l'école. Enseigner l'éducation musicale et le chant choral à l'école. EI 6.	1		9			9	3				EC 432 Enseigner les arts plastiques à l'école. Enseigner l'éducation musicale et le chant choral à l'école. EI 8	1		9			9	3					
			EC 333 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire. EI 6	1		9			9					EC 433 Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire. EI 8	1		9			9						
		EC 334 Enseigner l'EPS à l'école. EI 6	1		9			9			EC 434 EPS et oral 2.1. Enjeux de l'EPS à l'école. EI 8	1		9			9	0,5								
		EC 335 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire. EI 6.	1		9			9			EC 435 Enseigner une langue vivante étrangère à l'école primaire. EI 8.	1		9			9									
<b>B'(b)</b> L'enseignant polyvalent, efficace dans la mise en œuvre de son enseignement, dans la transmission des savoirs fondamentaux, au service de la réussite de tous  Faire la classe, adapter son enseignement, aider tous les élèves à apprendre, animer, gérer, différencier, évaluer.	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves. CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe	<b>UE 4</b> Construire des expériences du métier : mettre en œuvre des séquences, des d'apprentissage dans toutes les disciplines de l'école en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 7) et en exploitant l'environnement numérique	EC 341 Stage en responsabilité en école maternelle ou élémentaire ou SOPA 5	3							1 à 2 à répartir sur 53/54	<b>UE 4</b> Construire des expériences du métier : mettre en œuvre des séquences, des séquences d'apprentissage dans toutes les disciplines de l'école en prenant en compte la diversité des élèves (École inclusive 9) et en exploitant l'environnement numérique	EC 441 Stage en responsabilité en école maternelle ou élémentaire ou SOPA 5	3								1 à 2 à répartir sur 53/54				
			EC 342 Préparation du SR ou SOPA 5 Analyse des pratiques de stage	2		12		12					EC 442 Préparation du SR ou SOPA 5 Analyse des pratiques de stage.													
<b>C (c)</b> L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	(P1) Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P2) Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement (P3) Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficace prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	<b>UE 5</b> Se former à et par la recherche	EC 351 Mise en œuvre du protocole Recueil et analyse des données. Exploitation des résultats de la recherche dans ses pratiques professionnelles	5	3		3	9	15			<b>UE 5</b> Se former à et par la recherche	EC 451 Interprétation des données. Rédaction et soutenance	6				15	15							
			<b>UE 6</b> Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel	EC 361 Ateliers d'analyses didactiques (toutes disciplines)	1		6		6					<b>UE 6</b> Concevoir des projets et se doter d'outils de développement professionnel	EC 461 Ateliers d'analyses didactiques (toutes disciplines)	1		6		6						
		EC 362 EAC : projets de pratiques culturelles (musicales, plastiques, sportives, projets culturels en lien avec des acteurs du patrimoine local, des associations périscolaires...), projets culturels et interculturels		1		3	6		9			EC 462 Atelier pédagogique : oser, créer expérimenter dans le cadre de la polyvalence	1			3	6		9							
			Séminaire / Journée d'études						6																	